

“EL PERU A TODA MAQUINA”

PLAN ANUAL DE TRABAJO

P.A.T



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

“LICEO SAN AGUSTIN”

2026



Resolución Directoral N.º 008 – 2026 – DIEP-LSA

San Martín de Porres, 13 de enero de 2026

VISTO el Plan Anual de trabajo de la I.E.P. “**LICEO SAN AGUSTIN**”, actualizado por los representantes de la comunidad educativa, y dirigido por el Comité de Gestión Pedagógica.

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú, en su artículo 13, establece que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana y que el Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza; así también, en su artículo 15, establece que toda persona, natural o jurídica, tiene el derecho de promover y conducir instituciones educativas.

Que, habiéndose expedido la Ley N° 29719, Ley que Promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2012-ED; el Decreto Supremo N° 004- 2018-MINEDU, que aprueba los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes”.

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la institución educativa tiene autonomía en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente.

Que, el literal a) del artículo 137° del precitado Reglamento, señala que el Plan Anual de trabajo, concreta los objetivos estratégicos del Proyecto Curricular Institucional de la institución educativa, en actividades y tareas que se realizan en el año, siendo su evaluación permanente y en función de las necesidades del servicio educativo y de los planes de mejora.

Que, el artículo 41 del Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica, aprobado por el Decreto Supremo N° 005 – 2021 – MINEDU, indica que la Institución Educativa Privada debe elaborar, implementar y evaluar sus instrumentos de gestión, así como mantenerlos actualizados con la normativa emitida por el Minedu.

Que, el Componente 1.1 del Anexo 1 del documento normativo denominado “*Disposiciones para el proceso de adecuación a las condiciones básicas de instituciones educativas de gestión privada de educación básica*”, aprobado por Resolución Ministerial N° 109-2022- MINEDU, regula las consideraciones a tener en cuenta para la elaboración y actualización del Plan Anual de Trabajo, en cuanto a su aprobación, proyección de vigencia y contenido mínimo.

Que, según lo previsto en el literal b, numeral 6.2.5 de la Norma Técnica denominada “*Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de Educación Básica*”, aprobada por Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU, el Plan Anual de Trabajo es el instrumento de gestión que concreta los objetivos y metas del PEI, estableciendo de forma precisa, las actividades o tareas que se realizarán en el periodo lectivo. Identificándose en

él los plazos y responsables, según los roles y responsabilidades de los integrantes de la comunidad educativa. Asimismo, incluyendo las actividades mínimas definidas sectorialmente.

Que según lo previsto en la Norma Técnica denominada “Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2026” aprobada por la R.M.N°501-2025 MINEDU , donde se establecen los aspectos a desarrollar por los integrantes de la comunidad educativa para la presentación de servicio en las Instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica, en ámbitos urbanos y rurales, durante el desarrollo del año 2026.

Que, en el marco de las disposiciones legales antes señaladas, la Institución Educativa Privada “**LICEO SAN AGUSTIN**”, a través del comité de Gestión Pedagógica, ha elaborado el Plan Anual de Trabajo según el contenido regulado en las normas reglamentarias y técnicas mencionadas en los párrafos precedentes.

Que, para la elaboración del referido instrumento, el comité de Gestión Pedagógica ha contado con la participación de la comunidad educativa conforme se puede verificar con las actas de reuniones que, como anexo, forman parte del Plan Anual de trabajo.

De conformidad con la Constitución Política del Perú, la Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento, aprobado por D.S. N° 011-2012-ED, Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica, aprobado por el Decreto Supremo N° 005 – 2021 – MINEDU, el documento normativo denominado “*Disposiciones para el proceso de adecuación a las condiciones básicas de instituciones educativas de gestión privada de educación básica*”, aprobado por Resolución Ministerial N° 109-2022-MINEDU, la Norma Técnica denominada “*Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica*”, aprobada por Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU y la Norma Técnica denominada “Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2026” aprobada por la R.M.N° 501 -2025 MINEDU.

SE RESUELVE:

Artículo 1.- APROBAR el Plan Anual de trabajo de la Institución Educativa Privada “**LICEO SAN AGUSTIN**” - **UGEL 02**, con una proyección de vigencia desde el 02 de marzo al 22 de diciembre de 2026.

Artículo 2.- DISPONER su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, administrativo, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

Artículo 3.- REMITIR a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE



JOSE A. GUEVARA LORA
DIRECTOR

CAPÍTULO I
DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I. INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre de la IE : "LICEO SAN AGUSTIN"

Director : José Abdías Guevara Limay

Código del local : 336917

Inicial 1248152

Primaria 1241215

Secundaria 1241256

Turno : Mañana

UGEL :02

DRE : Lima Metropolitana

Dirección : Mz B Lote 1-7, 13,14,17 Asoc. Monte Los Olivos - SMP.

Número telefónico :970-824-764

Correo electrónico : liceosa@gmail.com

Año de creación del PAT : 2026

Periodo de vigencia del PAT: Del 02 de marzo al 22 de diciembre de 2026.

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

2.1. CONSOLIDADO DEL DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN (CGE 1 Y 2)

El Diagnóstico obtenido del PEI, nos permite identificar fortalezas, aspectos críticos y las causas de estos aspectos, que afectan a la IEP “LICEO SAN AGUSTIN”, así como los resultados obtenidos en los periodos anteriores de acuerdo con los compromisos de gestión escolar.

A. DIAGNÓSTICO DE LA CALENDARIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS (CGE 3)

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	Compromiso de gestión 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la institución educativa	
INTERNO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Calendarización de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • En las semanas de gestión que se realizan en el mes de febrero, se planifican las actividades que se desarrollarán durante el periodo lectivo. • En caso se presenten inasistencias de docentes, de manera inmediata los coordinadores se comunican con el docente y planifican la recuperación de clases sin afectar el desarrollo del horario regular. • Los Coordinadores pedagógicos y la dirección de la I.E. se encargan de elaborar la calendarización, considerando la cantidad de horas mínimas. • Se realiza de manera oportuna la elaboración de la calendarización general considerando las semanas lectivas y de gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencias reiteradas de algunos docentes del nivel inicial y primaria que perjudica el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
Proceso de matrícula	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica de manera pertinente, concisa y clara tanto a nuestros usuarios como a interesados de nuestro servicio educativo, acerca de las condiciones para la matrícula. • Para tener en cuenta la cantidad de vacantes que vamos a ofertar a los nuevos usuarios, la institución realiza el procedimiento para la ratificación de la matrícula de manera pertinente. • En cumplimiento con la normativa vigente se registra de manera oportuna en la plataforma <i>MIS METAS</i>, <i>SIAGIE</i> y <i>pagina web institucional</i>. • Para el proceso de matrícula se brindan las facilidades para que el padre o apoderado pueda realizarla de manera presencial con un horario de atención flexible y acorde a sus necesidades. • El personal encargado del proceso de matrícula es capacitado antes del proceso de matrícula, tanto en procesos operativos como trato al usuario. • Se prevé una comunicación permanente con los padres de familia en diversas vías (<i>WhatsApp institucional</i>) para evitar dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> • El personal administrativo carece de empatía, en algunos casos son negligentes en sus funciones. • Son reacios en capacitarse respecto a la labor que desempeñan en la oficina.

<p>Asistencia y puntualidad de estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de acciones tutoriales se promueve la práctica del sentido de responsabilidad lo que se evidencia en la asistencia y puntualidad del 98% de nuestros estudiantes. • Cada tutor/ra de piso, tiene su propio registro de asistencia para evitar las evasiones de clases, y que ello pueda ocasionar algún tipo de incidente. • Se cuenta con un proceso de registro de asistencia en el ingreso a la IE. Los estudiantes registran su asistencia a través de una aplicación QR. • Se cuenta con un protocolo en el Reglamento Interno para la aplicación de las medidas correctivas ante alguna falta que no ha sido justificada en el plazo establecido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de difusión y explicación a los estudiantes acerca de las faltas y medidas correctivas estipuladas en el Reglamento Interno. • Falta del diseño de más actividades en el Plan de tutoría de aula para promover y concientizar a los estudiantes acerca de la importancia del sentido de la responsabilidad. • Falta de actividades en el plan tutorial de aula para promover el sentido de responsabilidad de los estudiantes.
<p>Asistencia y puntualidad de docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes asisten de manera puntual en un 98%. • Se cuenta con un protocolo de acción en caso de la inasistencia de docentes por temas de salud que consiste en el reemplazo del docente para evitar pérdida de clase. • La cantidad mensual de inasistencia o tardanza que se presentan son dos inasistencias de docentes en promedio por mes. El promedio de tardanzas es de 10 minutos. • Se cuenta con una aplicación QR para el registro de la asistencia del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • La inasistencia de un docente genera un problema en la planificación de la jornada escolar. • Se tiene solo un 2% de docentes que presenta faltas justificadas por motivos personales.
<p>Contrato de docentes y administrativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% del personal tiene una relación formal con la IE. • Para la contratación de docentes se solicitan una declaración jurada simple y que se encuentren comprendidos dentro de alcances de las Leyes N° 29988 y N° 30901 y son registrados en la plataforma REGIEP-SIAGIE y CV documentado, capacitaciones actualizadas, y se realiza una entrevista personal que permita identificar si el docente tiene el perfil que vaya acorde a nuestra propuesta educativa, así como una entrevista psicológica. • Se cuenta con un proceso de contratación de forma oportuna y planificada. • Al inicio del periodo lectivo se cuenta con los docentes suficientes para atender a la población estudiantil de nuestra IE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de un departamento de selección de personal con un especialista a cargo. • Docentes que, una vez contratados, renuncian por motivos personales, generan retraso en el desarrollo de la programación curricular.
<p>Gestión de riesgo de desastres y de salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La estructura y diseño de nuestro local educativo está en buenas condiciones físicas. • Contamos con la licencia de Defensa Civil actualizada. • Las instalaciones cuentan con señalética de seguridad y vías de evacuación establecidas. • Contamos con una Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de desastre. Asimismo, tenemos un plan actualizado sobre Gestión del Riesgo de Desastres elaborado por el Comité de Gestión de Condiciones Operativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de parte de los responsables en la ejecución de los simulacros inopinados. Ya que algunos no se han podido ejecutar por falta de responsabilidad de algunos encargados. • Falta de compromiso y seriedad de algunos estudiantes en la ejecución de los simulacros de sismo. • Falta de actividades para la promoción del cuidado de la salud en coordinación con el centro de salud San Juan Salinas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Con la participación de los estudiantes la IE ejecuta y reporta los simulacros inopinados y nacionales. • Contamos con botiquines debidamente implementados en cada ambiente de la IE. 	
Infraestructura, mantenimiento de espacios saludables, seguros y accesibles.	<ul style="list-style-type: none"> • Las instalaciones de la IE cumplen con las condiciones básicas en infraestructura tal como lo establece la normativa vigente. • Los espacios son apropiados para el desarrollo de los aprendizajes de todos los estudiantes. • Se cuenta con espacios suficientes y adecuados para el desarrollo de actividades pedagógicas. • Se realizan jornadas de mantenimiento general programadas y se realizan durante las vacaciones escolares. • Se cuenta con personal suficiente encargado del mantenimiento diario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar más capacitaciones de seguridad dentro de la I.E. • Contar con un directorio actualizado y funcional de aliados estratégicos. • Poco cuidado y conservación de la infraestructura del plantel por parte de los alumnos y padres de familia.
Materiales y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> • La IE cuenta con materiales y recursos didácticos suficientes y adecuados para el proceso de enseñanza – aprendizaje y acorde a nuestra propuesta educativa así como el uso de la tecnología. • Se trabaja con una empresa responsable que brinda las facilidades para la adquisición de los materiales de la manera oportuna. • Tenemos un inventario actualizado tanto de materiales como del mobiliario con el que cuenta nuestra institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciertos estudiantes no traen el material educativo (cuadernos de trabajo) para ser trabajados en clase. • Escaso monitoreo por parte del padre de familia.
EXTERNO	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Compromiso de gestión 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con espacios amplios en zonas aledañas a la IE, como por ejemplo dos lozas deportivas y un parque con áreas verdes. • Se cuenta con seminarios y talleres tanto en la plataforma del MINEDU como del MINSA. • Se cuenta con asesores y capacitadores externos de gestión escolar. • Se cuenta con la asistencia de trabajadores del Centro de Salud San Juan Salinas que brindan charlas virtuales y presenciales sobre temas de salud. • Se cuenta con una loza con Grass sintético para las actividades de educación física, propiedad de la I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faltas y tardanzas por problemas personales. • Suspensiones de clases debido a, problemas sociales de índole político, paro de transportes y otros. • Padres que no supervisan las actividades de sus menores hijos/as. • Padres que incumplen el contrato de prestación del servicio educativo. • La competencia desleal de otras instituciones aledañas. • La inseguridad ciudadana. • Vehículos que transitan por las calles aledañas a la I.E. de forma sospechosa.

B. DIAGNÓSTICO DEL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL MARCO DEL CNEB (CGE 4)

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA		Compromiso de gestión 4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)	
INTERNO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
Planificación curricular institucional	<ul style="list-style-type: none"> • La IE cuenta un Plan Curricular Institucional diversificado y que contiene los lineamientos para el desarrollo del enfoque por competencias y la evaluación Formativa. Dicho instrumento es consensuado con los docentes en el mes de febrero para que puedan elaborar sus planificaciones anuales. Los profesores planifican sus clases según la propuesta pedagógica de la IE y la metodología. • La planificación por unidades de los docentes es revisada por los coordinadores, quienes, de ser necesario, brindan orientaciones a los docentes. La planificación de las sesiones de clase la realiza el docente de acuerdo con su carga horaria asignada y el proceso pedagógico y didáctico correspondiente. Los docentes siempre tienen su sesión en físico y corresponde a la clase que se va a dar ese día. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes tienen cierta dificultad para elaborar sus planificaciones (anual, experiencia de aprendizaje sesiones). • En un 60% de docentes no aplican en enfoque por competencias al desarrollar las sesiones. • Los docentes desconocen el enfoque de la evaluación formativa. 	
Visitas de monitoreo (cantidad)	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un plan de formación continua que contiene la programación de monitoreos y acompañamientos que se darán durante el periodo lectivo. • Luego del monitoreo al docente, se realiza un feedback de los resultados alcanzados en la visita, indicando los aspectos positivos, lo que se tienen que mejorar y dando orientaciones y estrategias para superar las sugerencias de mejora. • El instrumento para evaluar el desempeño docente es la ficha de monitoreo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes no cuentan con su planificación diaria en el momento del monitoreo. • No cuentan con la unidad de aprendizaje. • El registro de evaluación carece del enfoque por competencias y la evaluación formativa. 	
Acompañamiento docente	<ul style="list-style-type: none"> • Se programan entrevistas semanales de 30 minutos para cada docente que requiere de atención prioritaria para coordinar acciones relacionadas con: planificación, elaboración de materiales de aprendizaje, seguimiento en la implementación de los materiales de aprendizaje, acciones de evaluación formativa, herramientas de evaluación certificadora, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciertos docentes ponen excusas por el tiempo, por razones personales no asisten. 	
Trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo colegiado se realiza según el diagnóstico por grado y por área a su vez esta se realiza en la semana los días viernes cada quince días. 		
Capacitación docente	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un plan de formación continua que contiene la programación de los talleres, capacitaciones que se darán durante el periodo lectivo al término de cada bimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • El 40% de docentes necesitan adquirir más estrategias metodológicas para la enseñanza. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Contamos con un Plan de formación continua que nos permite realizar las actividades programadas para fortalecer las competencias de los docentes. • Se realizan capacitaciones en los siguientes temas: Planificación para el aprendizaje. Acciones para la evaluación formativa. Integración de las TIC para el aprendizaje. Desarrollo emocional de los estudiantes. 	
Estudiantes con dificultades de aprendizaje o NEE	<ul style="list-style-type: none"> • Contamos con un departamento de apoyo a los docentes, padres de familia para los casos de estudiantes con NEE. • Se trabaja el enfoque inclusivo, atención a la diversidad y respeto por las diferencias a nivel institucional. • El departamento psicológico con dos psicólogas tituladas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La resistencia de algunos padres de familia cuando se solicita una evaluación psicológica integral para conocer la real problemática de su hijo (a) y que no informó en al inicio del proceso de postulación. • Se estima que algunos docentes deben reforzar sus capacidades en relación con la enseñanza o adaptaciones de clases para estudiantes NEE.
Seguimiento en los aprendizajes de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicamos el enfoque formativo para la evaluación y el enfoque por competencias para el desarrollo de los aprendizajes, esto incluye un monitoreo permanente a cada uno de los estudiantes. • Nuestros estudiantes tienen predisposición a la investigación (4ies), y tienen un alto sentido de la responsabilidad. • En el desarrollo del periodo lectivo se realizan actividades de aprendizaje para la promoción del medio ambiente a través de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI). Se realizan campañas para el cuidado del medio ambiente para concientizar a la comunidad educativa a cerca de su importancia. Lo anteriormente mencionado es monitoreado tanto por el Comité de Gestión Pedagógica como por el Comité de Gestión de las Condiciones Operativas. Nuestros estudiantes forman parte de las brigadas del medio ambiente representados por un docente por brigada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existen docentes (nuevos) a quienes les toma más tiempo adaptarse a la metodología de la propuesta pedagógica de la IE. • Falta de actividades para la promoción de la lectura a través del comité de Gestión Pedagógica que se encargaría de la elaboración de un Proyecto de Plan Lector para el año escolar.
Evaluaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación formativa es el pilar de la evaluación de la IE. • Se emplean instrumentos pertinentes (de proceso y de calificación) y acordes al enfoque formativo de la evaluación. • Los Instrumentos que empleamos son: Listas de cotejo, rúbricas, Fichas de observación, exámenes con preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hace falta brindar más orientación a los padres de familia para que puedan entender mejor en qué consiste la evaluación formativa y cómo se determinan los niveles de logro.

<p>Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La IE cuenta con un departamento de Gestión del Bienestar que realiza la programación de actividades relacionada a la práctica y promoción de una Educación en valores. • El departamento de Gestión del Bienestar aplica un programa de acompañamiento socioemocional a cada estudiante pudiendo programar sesiones grupales o individuales. • Los padres de familia son convocados a diversas actividades como charlas de orientación y también entrevistas personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos padres de familia hacen caso omiso a las citaciones para la realización de actividades de gestión del Bienestar. • Padres que no asisten a los talleres programados por el Dpto. de psicología.
EXTERNO	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Compromiso de gestión 4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones presenciales para docentes en el uso de los recursos digitales, el enfoque por competencias y la evaluación formativa. • Talleres a cargo de especialistas externos para docentes. • En un 35% los docentes se encuentran actualizados en cuanto a planificación curricular de acuerdo con competencias, instrumentos de evaluación y estrategia de enseñanza aprendizaje. • Contamos con charlas para el fortalecimiento de la práctica pedagógica brindadas al equipo directivo y coordinadores. • Contamos con instituciones aliadas privadas y públicas que nos apoyan con estudiantes e internos de la escuela profesional de psicología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existen docentes que no asisten a las capacitaciones por motivos personales y de salud.

C. DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (CGE 5)

DIMENSIÓN COMUNITARIA	Compromiso de gestión 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las/os estudiantes	
INTERNO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Normas de convivencia de la IE y el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La IE cuenta con un plan de Gestión del Bienestar y de Convivencia Democrática, que es socializado de manera frecuente con el personal docente y el alumnado para que sea un documento orientador de la dinámica escolar. • A inicios del periodo lectivo se comparte el boletín de las normas de convivencia escolar a todos los integrantes de la comunidad educativa. • Contamos con un reglamento Interno actualizado que contiene un capítulo relacionado a la convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se estima que un 5% de estudiantes presentan dificultades para el cumplimiento de las normas de convivencia. • Existe un porcentaje mínimo de padres de familia, docentes y estudiantes que desconocen aspectos sobre la convivencia escolar.
<p>Participación y comunicación de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La participación de los estudiantes se realiza en las horas destinadas para la tutoría y a través de actividades institucionales para la promoción de la sana convivencia escolar. • Contamos con diversos canales de comunicación como el WhatsApp, la plataforma Institucional Cubicol y el No. de celular de cada uno de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa promoción y la participación - comunicación a través de los canales establecidos por la IE.
<p>Participación y comunicación con padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia participan a través de sus representantes de aula. • Los padres de familia son convocados a entrevistas personales de manera frecuente. • Se involucra a los padres de familia en las diversas actividades escolares. • Los padres de familia tienen un grupo de WhatsApp sobre temas académicos donde interactúan con los demás padres de familia y el tutor de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias innovadoras para involucrar a la totalidad de padres de familia en las actividades escolares de sus menores hijos.
<p>Participación de entidades públicas como: policía, centros médicos, INDECI, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con una buena comunicación y coordinación con entidades públicas como: la comisaría, centro de salud San Juan Salinas y bomberos. • Se cuenta con un directorio actualizado para comunicarnos directamente con los aliados estratégicos anteriormente mencionados. 	
<p>Prevención y atención de la violencia escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro del Plan Anual de Trabajo se consideran actividades para la prevención y promoción de la sana convivencia escolar. • Dentro del Reglamento Interno se encuentra contemplado los protocolos para la atención a los casos de violencia RM No. 381-2025. • Se cuenta con protocolos de atención para los casos de violencia escolar. • Contamos con un comité de Gestión del Bienestar encargado de atender en primera instancia los casos de violencia escolar. • Los docentes se encuentran capacitados, para el reporte oportuno de la sospecha de este tipo de casos. • La IE se encuentra registrado en el portal SíseVe, además cuenta con el libro de incidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • La responsable de convivencia desconoce sus funciones.

Registro de casos en SiseVe.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro oportuno sobre casos de violencia escolar. • Docentes conocen el protocolo de intervención ante un caso de violencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de los protocolos de la plataforma SISEVE
EXTERNO	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Compromiso de gestión5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las/os estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición de los aliados estratégicos para brindar charlas a docentes, padres de familia y estudiantes acerca de la sana convivencia escolar y atención a casos de violencia escolar. • Padres de familia comprometidos con la formación en valores y de manera integral de sus menores hijos. • Predisposición de los padres de familia en las actividades de fortalecimiento de las relaciones humanas en la convivencia escolar y familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres con poco control de sus emociones. • Faltas reiteradas de algunos padres de familia en las citaciones emitidas por el tutor o la tutora • Existen casos que los padres de familia no logran reconocer la condición de necesidades especiales de su menor hijo.

ESTRATEGIAS

3	Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
	<ul style="list-style-type: none"> • Se empleará el intranet de la plataforma institucional - Cubicol - a través del QR para llevar un registro de la asistencia del estudiante para realizar un diagnóstico institucional de inasistencias. • Se comunicará de manera oportuna y a través de los medios establecidos por la IE a los padres de familia, docentes y estudiantes acerca de los seminarios y talleres organizados por el MINEDU y el MINSA sobre salud y escuela de padres. • Se programarán asesorías con especialistas externos. • Se pedirá con anticipación, la asistencia técnica de los especialistas de la UGEL 02 en temas Sana convivencia Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomando en cuenta las consecuencias de la Pandemia y los problemas sociales, se brindará asistencia para un soporte socioemocional que les permita a los integrantes de la comunidad educativa tener una mejor gestión de sus emociones y así puedan desarrollar sus actividades de aprendizaje de la mejor manera posible. • Se ha previsto seguir capacitando a los docentes en el desarrollo de sus competencias digitales para casos excepcionales en los que se tenga que recurrir a las clases virtuales por paro de transportes. Asimismo, se ha considerado seguir contando con recursos digitales para la comunicación con los padres de familia. • <i>Se ha previsto realizar debates, conversatorios y mesas redondas con la participación de los representantes estudiantiles e integrantes del municipio distrital para tratar el tema de inseguridad ciudadana.</i>
	Debilidad - Oportunidad	Debilidad – Amenaza
	<ul style="list-style-type: none"> • A través de las charlas solicitadas a los especialistas de la UGEL 02, capacitadores contratados por la IE y aliados estratégicos, se brinda orientación a los padres de familia para el cumplimiento de sus responsabilidades para el desarrollo integral de sus menores hijos. • Realización de más actividades en coordinación con el centro de salud San Juan Salinas y con instituciones aliadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para los casos de suspensión de clases por problemas sociales o paro de transportes que aquejen a nuestra capital, se realizarán reprogramaciones inmediatas para que el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes no se vea interrumpida. • Ante la competencia desleal de otras instituciones educativas, se ha considerado dar charlas de concientización a los padres de familia que les permitan conocer la trayectoria, propuesta de Gestión y pedagógica de nuestra Institución.

	Fortalezas – Oportunidad	Fortaleza – Amenaza
4	<ul style="list-style-type: none"> ● A través de la plataforma del MINEDU, se comunicará a los docentes de manera oportuna y a través por los medios establecidos por la IE las capacitaciones y acompañamientos a brindarse. ● Se tendrá capacitaciones complementarias, realizadas por especialistas externos. ● Se asistirá a eventos científicos, deportivos y culturales, visitas a museos o de estudios para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Para los casos de posibles inasistencias del personal de la IEP, por temas de salud, se ha previsto contar con personal auxiliar que pueda reemplazarlo. ● Antes de que los docentes asistan a los cursos de actualización promovidos por la IE, se hará una encuesta y a través de un diagnóstico, se determinará qué aspectos necesitan trabajar más. ● Ante los cambios constantes en el CNEB, la mejor estrategia será la capacitación permanente a los docentes.
	Debilidad - Oportunidad	Debilidad – Amenaza
	<ul style="list-style-type: none"> ● Para los docentes que por diversos motivos no pueden asistir a las capacitaciones se les REPROGRAMARÁ o emitirá un documento con las indicaciones de las mismas y el material de la sesión desarrollada. ● Se dará mayor priorización a los docentes que tienen ciertas dificultades para la asimilación e implementación de nuevas estrategias pedagógicas. ● Acompañamiento y monitoreo dirigidas por equipo directivo y coordinadores. ● Realización de más actividades para la promoción de la lectura y la implementación del Plan Lector con el apoyo de los aliados estratégicos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ante posibles casos de inasistencia de los docentes a las capacitaciones, se brindará una asesoría personalizada a cargo de los coordinadores. ● Capacitaciones seleccionadas por la coordinación, según la necesidad de los docentes.
5	Fortalezas – Oportunidad	Fortaleza – Amenaza
	<ul style="list-style-type: none"> ● A través de campañas de concientización, se buscará involucrar a los padres de familia para el fortalecimiento de la sana convivencia escolar. ● Considerando la predisposición de los padres en el apoyo del desarrollo de los aprendizajes de sus menores hijos, se brindarán charlas para dar a conocer los protocolos para los casos de violencia y el Reglamento Interno actualizado de la IE. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Programación de Talleres para Padres, donde se abarquen temas de interés y necesidad de los padres de familia, identificados desde la tutoría de aula.
	Debilidad - Oportunidad	Debilidad – Amenaza
	<ul style="list-style-type: none"> ● Se planificarán más actividades específicas para la prevención de la violencia escolar en el plan tutorial de aula. ● Asistencia de los aliados estratégicos para la concientización a los padres de familia sobre sus responsabilidades en la formación integral de sus menores hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cada docente tendrá un historial de sus estudiantes, que les permitirá hacer un seguimiento permanente. ● A inicio del periodo lectivo se brindará una charla informativa tanto para padres de familia, docentes y estudiantes sobre la propuesta de la IE, el Reglamento Interno y la planificación de actividades para el presente año escolar.

2.2. Consolidado del diagnóstico de los resultados de la gestión (CGE 1 y 2)

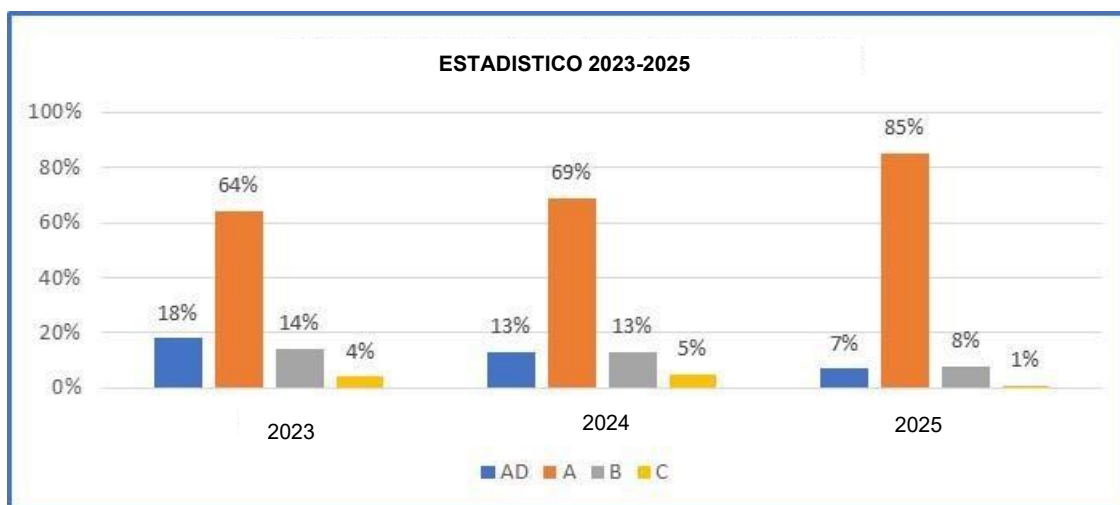
Teniendo ahora una mejor idea de las condiciones de funcionamiento de nuestra IE y de las características de su entorno, podemos responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo influyen los elementos definidos en la tabla anterior sobre el aprendizaje (CGE1) y permanencia (CGE2) de nuestros estudiantes?
- ¿Cuáles serían las causas de los resultados alcanzados en aprendizaje y permanencia?

A. DIAGNÓSTICO DEL PROGRESO ANUAL DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES POR NIVEL. (CGE 1).

RESUMEN INSTITUCIONAL

NIVEL DE LOGRO		2023	2024	2025
LOGRO DESTACADO	AD	18%	13%	7%
LOGRO ESPERADO	A	64%	69%	85%
EN PROCESO	B	14%	13%	8%
EN INICIO	C	4%	5%	1%



INTERPRETACIÓN:

NIVEL LOGRO DESTACADO (AD): En los últimos tres años se observó una fluctuación: 2023 (18%), 2024 (13%) y 2025 (7%). Esto quiere decir que en los resultados de aprendizajes entre los años 2023 y 2024 se presentó un decremento del 5% y entre los años 2024 y 2025 se presentó un decremento del 6%. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

NIVEL LOGRO ESPERADO (A): En los últimos tres años se observó una fluctuación: 2023 (64%), 2024 (69%) y 2025 (85%). Esto quiere decir que en los resultados de aprendizajes entre los años 2023 y 2024 se presentó un incremento del 5% y entre los años 2024 y 2025 se presentó incremento del 16%, superándose así la meta del primer año. Se concluye que, **SE MEJORÓ.**

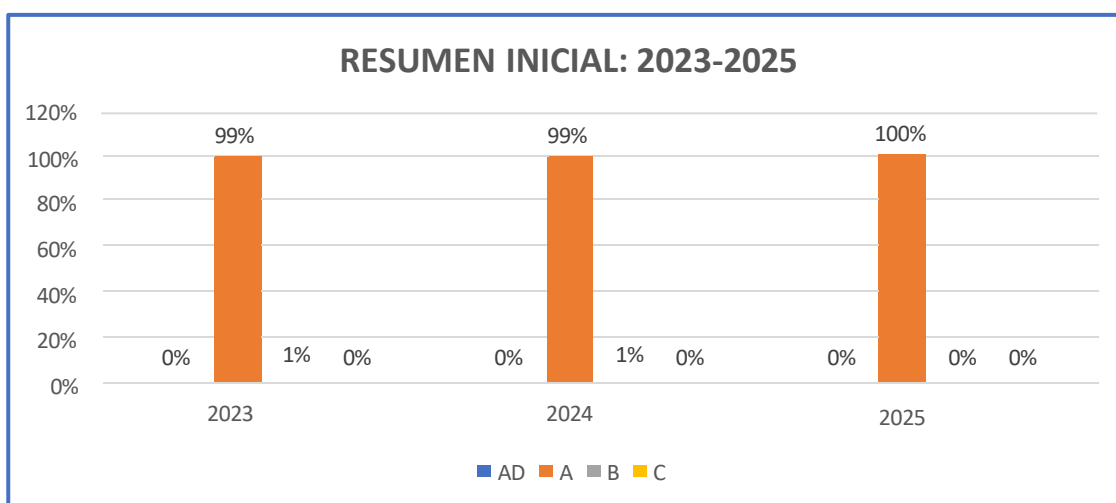
NIVEL EN PROCESO (B): En los últimos tres años se observó una fluctuación: 2023(14%), 2024(13%) y 2025(8%). Esto quiere decir que en los resultados de aprendizajes entre los años 2023 y 2024 se presentó un decremento del 1% y entre los años 2024 y 2025 se presentó decremento del 5%. Se concluye que, **SE MEJORÓ.**

NIVEL EN INICIO (C): En los últimos tres años se observó una fluctuación: 2021(4%), 2022(5%) y 2023(1%). Esto quiere decir que en los resultados de aprendizajes entre los años 2021 y 2022 se presentó un incremento del 1% y entre los años 2024 y 2025 se presentó un decremento del 4%. Se concluye que, **SE MEJORÓ.**

RESUMEN DEL NIVEL INICIAL

RESUMEN INICIAL

NIVEL DE LOGRO		2023	2024	2025
LOGRO DESTACADO	AD	0%	0%	0%
LOGRO ESPERADO	A	99%	99%	100%
EN PROCESO	B	1%	1%	0%
EN INICIO	C	0%	0%	0%



INTERPRETACIÓN:

NIVEL LOGRO DESTACADO (AD): En los últimos tres años se observó una fluctuación: 2023 (0%), 2024 (0%) y 2025 (0%). Esto quiere decir que en los resultados de aprendizajes entre los años 2023 y 2025 no se presentó ningún incremento en este nivel de logro. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

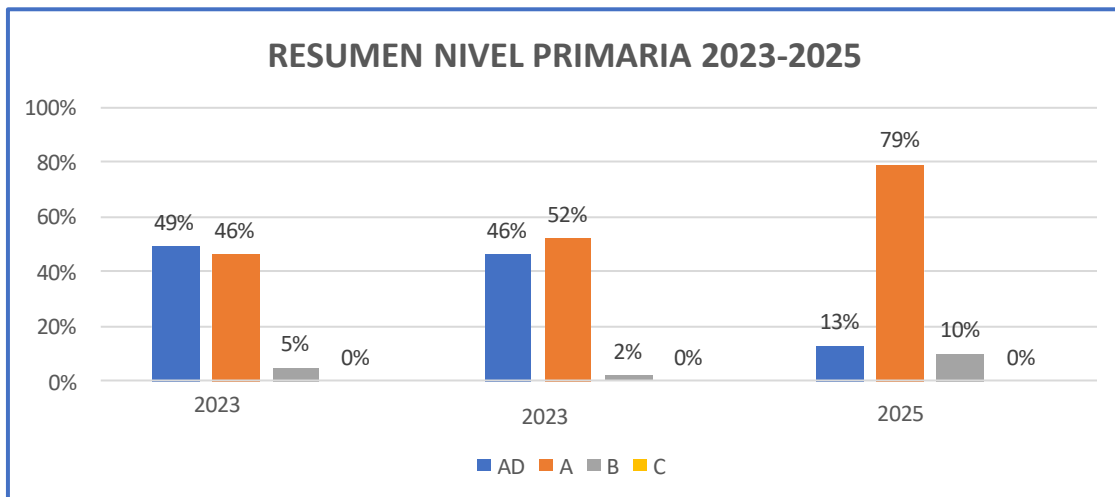
NIVEL LOGRO ESPERADO (A): En los últimos tres años se observó una fluctuación: 2021(99%), 2022 (99%) y 2023 (100%). Esto quiere decir que en los resultados de aprendizajes entre los años 2023 y 2024 se mantuvo y entre los años 2024 y 2025 se presentó un incremento del 1%. Se concluye que, **SE MEJORA.**

NIVEL EN PROCESO (B): En los últimos tres años se observó una fluctuación: 2021(1%), 2024(1%) y 2023(0%). Esto quiere decir que en los resultados de aprendizajes entre los años 2023 y 2024 se mantuvo y entre los años 2024 y 2023 se presentó un decremento del 1%. Se concluye que, **SE MEJORA.**

NIVEL EN INICIO (C): En los últimos tres años se observó una fluctuación: 2021(0%), 2022(0%) y 2023(0%). Esto quiere decir que en los resultados de aprendizajes entre los años 2023 y 2025 se mantuvo en este nivel de logro. Se concluye que, **SE MEJORA.**

RESUMEN DEL NIVEL PRIMARIO

NIVEL DE LOGRO		2023	2024	2025
LOGRO DESTACADO	AD	49%	46%	13%
LOGRO ESPERADO	A	46%	52%	79%
EN PROCESO	B	5%	2%	10%
EN INICIO	C	0%	0%	0%



INTERPRETACIÓN:

NIVEL LOGRO DESTACADO (AD): En los últimos tres años se observó una fluctuación: 2023 (49%), 2024 (46%) y 2025 (13%). Esto quiere decir que en los resultados de aprendizajes entre los años 2023 y 2024 se presentó un decremento en un 3% y entre los años 2024 y 2025 se presentó un decremento del 33%. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

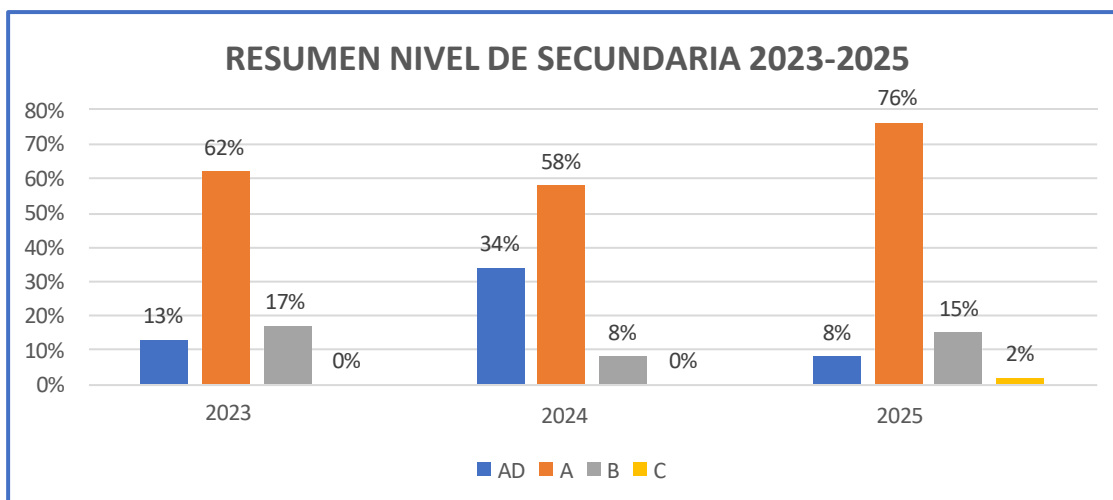
NIVEL LOGRO ESPERADO (A): En los últimos tres años se observó una fluctuación: 2023(46%), 2024(52%) y 2025 (79%). Esto quiere decir que en los resultados de aprendizajes entre los años 2023 y 2024 se presentó un incremento del 6% y entre los años 2024 y 2025 un incremento del 27%. Se concluye que, **SE MEJORÓ.**

NIVEL EN PROCESO (B): En los últimos tres años se observó una fluctuación: 2023 (5%), 2024 (2%) y 2025 (10%). Esto quiere decir que en los resultados de aprendizajes entre los años 2021 y 2022 se presentó un decremento del 3% y entre los años 2024 y 2025 un incremento del 8%. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

NIVEL EN INICIO (C): En los últimos tres años se observó una fluctuación: 2023 (0%), 2024 (0%) y 2025 (0%). Esto quiere decir que en los resultados de aprendizajes entre los años 2023 y 2025 se mantuvo en este nivel de logro. Se concluye que, **SE MEJORA.**

RESUMEN DEL NIVEL SECUNDARIO

NIVEL DE LOGRO		2023	2024	2025
LOGRO DESTACADO	AD	13%	34%	8%
LOGRO ESPERADO	A	62%	58%	76%
EN PROCESO	B	17%	8%	15%
EN INICIO	C	0%	0%	2%



INTERPRETACIÓN:

NIVEL LOGRO DESTACADO (AD): En los últimos tres años se observó una fluctuación: 2023(13%), 2024(34%) y 2025(8%). Esto quiere decir que en los resultados de aprendizajes entre los años 2023 y 2024 se presentó un incremento del 21% y entre los años 2024 y 2025 un decremento del 26%. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

NIVEL LOGRO ESPERADO (A): En los últimos tres años se observó una fluctuación: 2023(62%), 2024(58%) y 2025(76%). Esto quiere decir que en los resultados de aprendizajes entre los años 2023 y 2024 se presentó un decremento del 4% y entre los años 2024 y 2025 se presentó incremento del 18%. Se concluye que, **SE MEJORÓ.**

NIVEL EN PROCESO (B): En los últimos tres años se observó una fluctuación: 2023(17%), 2024(8%) y 2025(15%). Esto quiere decir que en los resultados de aprendizajes entre los años 2023 y 2024 se presentó un decremento del 9% y entre los años 2024 y 2025 se presentó incremento de 7%. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

NIVEL EN INICIO (C): En los últimos tres años se observó una fluctuación: 2023(0%), 2024(0%) y 2024(2%). Esto quiere decir que en los resultados de aprendizajes entre los años 2023 y 2024 se mantuvo y entre los años 2024 y 2025 se presentó incremento del 2%. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

B. DIAGNÓSTICO SOBRE EL ACCESO Y PERMANENCIA EN LA IE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NIVELES (CGE 2).

NIVEL INSTITUCIONAL

RESUMEN INSTITUCIONAL	# DE ESTUDIANTES 2023	% DE ESTUDIANTES	CULMINARON EL AÑO ESCOLAR E LA I.E. EL 2021	# DE ESTUDIANTES 2024	% DE ESTUDIANTES	CULMINARON EL AÑO ESCOLAR E LA I.E. EL 2022	# DE ESTUDIANTES 2025	% DE ESTUDIANTES	CULMINARON EL AÑO ESCOLAR E LA I.E. EL 2025
MATRICULADOS	1074	100%	97.7% 1050 estudiantes	1115	100%	96% 1075 estudiantes	1078	100%	93.6% 1010 estudiantes
TRASLADADOS	20	1.8%		28	2.5%		35	3.2%	
RETIRADOS	4	0%		5	0.4%		2	0.1%	
APROBADOS	1050	97.7%		1075	96.4%		1010	93.6%	
DESAPROBADOS	0	0%		0	0%		0	0%	
REQUIEREN RECUPERACIÓN	0	0%		7	0.6%		31	2.8%	

INTERPRETACIÓN:

MATRICULADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes matriculados, en el año 2023 se tuvo a 1074 estudiantes, en el año 2023 se tuvo a 1115 estudiantes y en el año 2025 se tuvo a 1078 estudiantes. Del año 2023 al 2024 se evidencia un decremento de 41 estudiantes, y del año 2024 al 2025 se evidencia un decremento de 37 estudiantes. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

TRASLADADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes trasladados, en el año 2023 se tuvo a 20 estudiantes, en el año 2024 se tuvo a 28 estudiantes y en el año 2025 se tuvo a 35 estudiantes. Del año 2023 al 2024 se evidencia un incremento de 8 estudiantes, y del año 2024 al 2025 se evidencia un incremento de 7 estudiantes. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

RETIRADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes retirados, en el año 2023 se tuvo a 4 estudiantes, en el año 2024 se tuvo a 5 estudiante y en el año 2025 se tuvo a 2 estudiantes. Del año 2023 al 2024 se evidencia un incremento de 1 estudiantes, y del año 2024 al 2025 se evidencia un decremento de 3 estudiantes. Se concluye que, **SE MEJORÓ.**

APROBADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes aprobados, en el año 2023 se tuvo a 1050 estudiantes, en el año 2024 se tuvo a 1075 estudiantes y en el año 2025 se tuvo a 1010 estudiantes. Del año 2023 al 2024 se evidencia un incremento de 25 estudiantes, y del año 2024 al 2025 se evidencia un decremento de 65 estudiantes. Se concluye que, **SE MEJORÓ.**

DESAPROBADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes desaprobados, en el año 2023 no se tuvo estudiantes, en el año 2024 no se tuvo estudiantes y en el año 2025 no se tuvo estudiantes. Del año 2021 al 2022 se mantuvo, y del año 2022 al 2023 se mantuvo. Se concluye que, **SE MEJORO.**

REQUIEREN RECUPERACIÓN: En metas de atención y evolución de estudiantes que requieren recuperación, en el año 2023 no se tuvo a estudiantes, en el año 2024 tuvo 7 estudiantes y en el año 2025 se tuvo a 31 estudiantes. Del año 2023 al 2024 se incrementó en 7 y del año 2024 al 2025 se tuvo un incremento de 24 estudiantes. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

NIVEL INICIAL

RESUMEN INSTITUCIONA	# DE ESTUDIANTES 2023	% DE ESTUDIANTES	CULMINARON EL AÑO ESCOLAR EN LA I.E. EL 2023	# DE ESTUDIANTES 2024	% DE ESTUDIANTES	CULMINARON EL AÑO ESCOLAR EN LA I.E. EL 2024	# DE ESTUDIANTES 2025	% DE ESTUDIANTES	CULMINARON EL AÑO ESCOLAR EN LA I.E. EL 2025
MATRICULADOS	154	100%	95% 151 estudiantes	158	100%	98.4%	155	100%	95.5%
TRASLADADOS	3	5%		2	1.2%	155	7	4.5%	148
RETIRADOS	0	0%		1	0.6%	estudiantes	0	0%	estudiantes
APROBADOS	151	95%		155	98.4%	148	95.5%		

INTERPRETACIÓN:

MATRICULADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes matriculados, en el año 2023 se tuvo a 154 estudiantes, en el año 2024 se tuvo a 158 estudiantes y en el año 2025 se tuvo a 155 estudiantes. Del año 2023 al 2024 se evidencia un incremento de 4 estudiante, y del año 2024 al 2025 se evidencia un decremento de 3 estudiantes. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

TRASLADADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes trasladados, en el año 2023 se tuvo a 3 estudiante, en el año 2024 se tuvo a 2 estudiantes y en el año 2025 se tuvo a 7 estudiante. Del año 2023 al 2024 se evidencia un decremento de 1 estudiantes, y del año 2024 al 2025 se evidencia un incremento de 5 estudiantes. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

RETIRADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes retirados, en el año 2023 no se tuvo estudiantes, en el año 2024 se tuvo a 1 estudiante y en el año 2025 se tuvo a 0 estudiante. Del año 2023 al 2024 se evidencia un incremento de 1 estudiante, y del año 2024 al 2025 se mantuvo. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

APROBADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes aprobados, en el año 2023 se tuvo a 151 estudiantes, en el año 2024 se tuvo a 155 estudiantes y en el año 2025 se tuvo a 148 estudiantes. Del año 2023 al 2024 se evidencia un incremento de 4 estudiantes, y del año 2024 al 2025 se evidencia un decremento de 7 estudiantes. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

NIVEL PRIMARIO

RESUMEN INSTITUCIONAL	# DE ESTUDIANTES 2023	% DE ESTUDIANTES	CULMINARON EL AÑO ESCOLAR EN LA I.E. EL 2023	# DE ESTUDIANTES 2024	% DE ESTUDIANTES	CULMINARON EL AÑO ESCOLAR EN LA I.E. EL 2024	# DE ESTUDIANTES 2025	% DE ESTUDIANTES	CULMINARON EL AÑO ESCOLAR EN LA I.E. EL 2025
MATRICULADOS	501	100%	97.58% 490 estudiantes	480	100%	94.3% 453 estudiantes	459	100%	91% 418 estudiantes
TRASLADADOS	9	1.7%		18	3.7%		11	2.3%	
RETIRADOS	2	0.3%		2	0.4%		1	0.2%	
APROBADOS	490	97.8%		453	94.3%		418	91%	
DESAPROBADOS	0	0%		0	0%		0	0%	
REQUIEREN RECUPERACIÓN	0	0%		7	1.4%		29	6.3%	

INTERPRETACIÓN:

MATRICULADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes matriculados, en el año 2023 se tuvo a 501 estudiantes, en el año 2024 se tuvo a 480 estudiantes y en el año 2025 se tuvo a 459 estudiantes. Del año 2023 al 2024 se evidencia un decremento de 21 estudiantes, y del año 2024 al 2025 se evidencia un incremento de 21 estudiantes. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

TRASLADADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes trasladados, en el año 2023 se tuvo a 9 estudiantes, en el año 2024 se tuvo a 18 estudiantes y en el año 2025 se tuvo a 11 estudiantes. Del año 2023 al 2024 se evidencia un incremento de 9 estudiantes, y del año 2024 al 2025 se evidencia un decremento de 7 estudiantes. Se concluye que, **SE MEJORÓ.**

RETIRADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes retirados, en el año 2023 se tuvo a 2 estudiantes, en el año 2024 se tuvo a 2 estudiantes y en el año 2025 se tuvo a 1 estudiante. Del año 2023 al 2024 se igualó en 2 estudiantes, y del año 2024 al 2025 se decrementó a 1. Se concluye que, **SE MEJORÓ.**

APROBADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes aprobados, en el año 2023 se tuvo a 490 estudiantes, en el año 2024 se tuvo a 453 estudiantes y en el año 2025 se tuvo a 418 estudiantes. Del año 2023 al 2024 se evidencia un decremento de 37 estudiantes, y del año 2024 al 2025 se evidencia un decremento de 35 estudiantes. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

DESAPROBADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes desaprobados, en el año 2023 no se tuvo estudiantes, en el año 2024 no se tuvo estudiantes y en el año 2025 no se tuvo estudiantes. Del año 2023 al 2024 se mantuvo, y del año 2024 al 2025 se mantuvo. Se concluye que, **SE MEJORÓ.**

REQUIEREN RECUPERACIÓN: En metas de atención y evolución de estudiantes que requieren recuperación, en el año 2023 no se tuvo estudiantes, en el año 2024 se tuvo 7 estudiantes y en el año 2025 se tuvo a 29 estudiantes. Del año 2023 al 2024 se evidencia un incremento de 7 estudiantes, y del año 2024 al 2025 se incrementó a 22 estudiantes. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

NIVEL SECUNDARIO

RESUMEN INSTITUCIONAL	# DE ESTUDIANTES 2023	% DE ESTUDIANTES	CULMINARON EL AÑO ESCOLAR EN LA I.E. EL 203	# DE ESTUDIANTES 2024	% DE ESTUDIANTES	CULMINARON EL AÑO ESCOLAR EN LA I.E. EL 204	# DE ESTUDIANTES 2025	% DE ESTUDIANTES	CULMINARON EL AÑO ESCOLAR EN LA I.E. EL 205
MATRICULADOS	419	100%	97% 409 estudiantes	477	100%	97.9% 467 estudiantes	464	100%	95.6% 444 estudiantes
TRASLADADOS	8	1.9%		8	1.6%		17	3.6%	
RETIRADOS	2	0.4%		2	0.4%		1	0.2%	
APROBADOS	409	97.6%		467	97.9%		444	95.6%	
DESAPROBADOS	0	0%		0	0%		0	0%	
REQUIEREN RECUPERACION	0	0%		0	0%		2	0.4%	

INTERPRETACIÓN:

MATRICULADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes matriculados, en el año 2023 se tuvo a 419 estudiantes, en el año 2024 se tuvo a 477 estudiantes y en el año 2025 se tuvo a 464 estudiantes. Del año 2023 al 2024 se evidencia un incremento de 58 estudiantes, y del año 2024 al 2023 se evidencia un decremento de 13 estudiantes. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

TRASLADADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes trasladados, en el año 2023 se tuvo 8 estudiantes, en el año 2024 se tuvo a 8 estudiantes y en el año 2025 se tuvo a 17 estudiantes. Del año 2023 al 2024 se evidencia un receso de 8 estudiantes, y del año 2024 al 2025 se evidencia un decremento de 17 estudiantes. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

RETIRADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes retirados, en el año 2023 se tuvo a 2 estudiantes, en el año 2024 se tuvo a 2 estudiantes y en el año 2025 se tuvo a 1 estudiantes. Del año 2023 al 2024 se evidencia un incremento de 2 estudiantes, y del año 2024 al 2025 se evidencia un decremento de 1 estudiantes. Se concluye que, **SE MEJORÓ.**

APROBADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes aprobados, en el año 2023 se tuvo a 409 estudiantes, en el año 2024 se tuvo a 467 estudiantes y en el año 2025 se tuvo a 444 estudiantes. Del año 2023 al 2024 se evidencia un incremento de 58 estudiantes, y del año 2024 al 2025 se evidencia un decremento de 23 estudiantes. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

DESAPROBADOS: En metas de atención y evolución de estudiantes desaprobados, en el año 2023 no se tuvo estudiantes, en el año 2024 no se tuvo estudiantes y en el año 2025 no se tuvo estudiantes. Del año 2023 al 2024 se mantuvo, y del año 2024 al 2025 se mantuvo. Se concluye que, **SE MEJORÓ CONSTANTEMENTE.**

REQUIEREN RECUPERACIÓN: En metas de atención y evolución de estudiantes que requieren recuperación, en el año 2023 no se tuvo a estudiantes, en el año 2024 no se tuvo estudiantes y en el año 2025 se tuvo a 5 estudiantes. Del año 2023 al 2024 se mantuvo, y del año 2024 al 2025 se evidencia un incremento de 2 estudiantes. Se concluye que, **SE TIENE QUE MEJORAR.**

CAPÍTULO III OBJETIVOS Y METAS

Se plantean los siguientes objetivos estratégicos en función de los CGE:

CGE	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS A NIVEL INSTITUCIONAL
1	Mejorar el desarrollo de los aprendizajes hacia niveles esperados según el grado, el ciclo y el nivel en correspondencia a las demandas del entorno, las necesidades de aprendizaje, la propuesta educativa de la Institución y en el marco del CNEB.
2	Garantizar la permanencia, continuidad y culminación oportuna de los estudiantes en el SEP, incrementando y/o manteniendo el porcentaje de estudiantes matriculados y reduciendo el índice de estudiantes trasladados y retirados, teniendo en cuenta los factores de riesgo de abandono escolar identificados.

Objetivos estratégicos específicos relacionados a cada uno de los compromisos de gestión.

COMPROMISOS DE GESTIÓN	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ESPECÍFICOS
<p><u>COMPROMISO 3</u> Diagnóstico de gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reducir el índice de inasistencias y tardanzas injustificadas de directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes. - Incrementar las actividades en el Plan tutorial de aula para promover y concientizar a los estudiantes sobre el sentido de la responsabilidad en la puntualidad, asistencia y justificación. - Incrementar la cantidad de docentes de apoyo del nivel inicial, primario y secundario para cubrir las horas del docente que ha faltado a una sesión determinada. - Contar con un departamento de selección de personal conformado por coordinadores de nivel y un especialista. - Incrementar la cantidad de simulacros inopinados en nuestra IE. - Incrementar la cantidad de capacitaciones de seguridad dentro de la IE para todo el personal y estudiantes de la IE. - Realizar actividades para la promoción del cuidado de la salud integral. - Incrementar la cantidad de PEAI para promover el cuidado del medio ambiente y que dichos documentos incluyan el componente de cambio climático, biodiversidad, Ecoeficiencia, Salud, Gestión del Riesgo de desastres.
<p><u>COMPROMISO 4</u> Diagnóstico de gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar el número de capacitaciones en temas pedagógicos en las semanas de gestión. - Incrementar el número de monitoreos a los docentes. - Incrementar las reuniones colegiadas durante el año escolar. - Realizar la entrevista y evaluación psicológica al 100% de estudiantes con NEE. - Incrementar el número de capacitaciones a docentes para atender a los estudiantes con NEE. - Incrementar las evaluaciones diagnósticas durante el año. - Realizar entrevista psicológica al 100% de docentes de la IE. - Incrementar los talleres de la escuela para padres sobre temas académicos.

	- Realizar la promoción del Plan Lector a nivel institucional y permanentemente durante todo el periodo lectivo, a través de la lectura activa.
COMPROMISO 5 Diagnóstico de gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar las actividades del PAT para la promoción de la Sana Convivencia escolar. - Complementar la labor del docente con un libro de registro de incidencias para registrar ocurrencias dentro del aula que puedan afectar la sana convivencia escolar. - Realizar jornadas de análisis y explicación del Reglamento Interno de la IE tanto al personal de la IE, como a padres de familia y estudiantes. - Incrementar los talleres de escuela para padres sobre temas de sana convivencia escolar.

Ahora que se cuenta con el diagnóstico de la Institución Educativa Privada “**LICEO SAN AGUSTIN**”, es momento de plantear los objetivos y metas que la IE se propone alcanzar en el año, por cada CGE.

Los objetivos y metas por CGE permiten focalizar los esfuerzos y los recursos disponibles, proyectando en la matriz de planificación de actividades, los responsables, recursos necesarios y cronograma de implementación.

Compromiso 1: Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes de la IE.

Objetivo: Los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje respecto al año anterior.

ÁREA: Comunicación

COMPETENCIAS:

- Se comunica oralmente en lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

• **Indicador:**

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.
Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

• **Expectativa de avance:** La **IEP “LICEO SAN AGUSTIN”**, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2025 (Fuente o Insumo)	Metas 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	La mayoría de los estudiantes expresan sus ideas y lo que sienten verbalmente y a través del lenguaje del arte	Algunos estudiantes tienen dificultad para entablar un diálogo con sus compañeros.	Inseguridad para expresar sus ideas. Dificultades en el lenguaje.	Terapias personalizadas con los especialistas en psicopedagogía de la IE.

PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO	NIVEL EN PROCESO	La mayoría de los estudiantes analizan los textos que leen con actitud crítica, infieren, interpretan y expresan verbalmente la intencionalidad del autor.	Algunos estudiantes tienen dificultad para ordenar sus ideas y expresarlas.	Timidez y poca confianza en sí mismo (a)	Asesorías psicológicas. Actividades donde se creen oportunidades para que los estudiantes se expresen.
	1°: 1%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				
	6°: 0%	6°: 0%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				
6°: 0%	6°: 0%					

SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO	NIVEL EN PROCESO	La mayoría de los estudiantes organizan sus ideas para escribir algún texto utilizando recursos literarios y signos de puntuación que les permite una comunicación correcta y efectiva.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad con la ortografía y signos de puntuación que a veces hace que su texto no se entienda muy bien.	Falta de práctica en la producción escrita. Poco interés por aprender el correcto uso de los signos de puntuación y la correcta ortografía.	Taller de redacción y reforzamientos en comprensión lectora.
	1°: 2%	1°: 0%				
	2°: 3%	2°: 0%				
	3°: 1%	3°: 0%				
	4°: 4%	4°: 0%				
	5°: 3%	5°: 0%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				

ÁREA: Matemática

COMPETENCIAS:

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Indicador:

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “LICEO SAN AGUSTIN”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

VEL	DATOS 2025 (Fuente o Insumo)	Metas 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	Los estudiantes entienden el sentido numérico y emplean sus manos para expresar una cantidad determinada y lo representan a través de gráficos en su cuaderno de trabajo.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para entender el sentido numérico.	Poca estimulación y refuerzo en casa.	Asesorías fuera del horario escolar donde se desarrollan actividades con material concreto.
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 5% 5°: 0% 6°: 0%	La mayoría de los estudiantes resuelven problemas contextualizados, y los representa a través de expresiones matemáticas. Asimismo, interpreta el resultado.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para trasladar el lenguaje literal al lenguaje matemático.	Falta de afianzamiento o del proceso didáctico en la resolución de problemas matemáticos.	Capacitación a los docentes del área de matemática para el empleo de estrategias complementarias para la resolución de problemas.
	NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%				
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1°: 4% 2°: 3% 3°: 4% 4°: 2% 5°: 4% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	La mayoría de los estudiantes aplican sus conocimientos matemáticos para la solución de un problema contextualizado o planteado por el docente.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad en la planteamiento de una estrategia para la resolución de un problema contextualizado.	Falta de afianzamiento del proceso didáctico en la resolución de problemas matemáticos.	Capacitación a los docentes del área de matemática para el empleo de estrategias complementarias para la resolución de problemas.

ÁREA: Ciencia y Tecnología.

COMPETENCIAS:

- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Indicador:

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “LICEO SAN AGUSTIN”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2025 (Fuente o Insumo)	Metas 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	Los estudiantes plantean hipótesis sobre un hecho determinado de su vida cotidiana que les llama mucho la atención, y comparten la experiencia con sus compañeros.	Algunos estudiantes se distraen con facilidad cuando se están desarrollando las actividades de aprendizaje.	Elementos distractores dentro del hogar. Déficit de atención.	Coordinación con los padres para que los estudiantes desarrollen sus actividades en ambientes adecuados. Talleres con los especialistas en psicopedagogía.
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 5% 5°: 0% 6°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	La mayoría de los estudiantes indagan las causas de un hecho y formulan preguntas e hipótesis, registra lo observado y luego lo explica.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para comunicar de manera oral y escrita la secuencia de los hechos observados.	Falta de práctica para una comunicación efectiva.	Talleres de comunicación efectiva.
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 2% 3°: 1% 4°: 2% 5°: 2% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	La mayoría de los Estudiantes conocen y aplican el método científico en la elaboración de un trabajo de investigación.	Algunos estudiantes muestran desánimo y disinterés en el planteamiento de un trabajo de investigación.	Falta de conocimiento de la importancia de la aplicación del método científico.	Actividades y talleres en el área de C y T para despertar el interés en el proceso de investigación.

ÁREA: Psicomotriz (Inicial)

Educación Física (Primaria y Secundaria)

COMPETENCIAS:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Asume una vida saludable.
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Indicador:

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “LICEO SAN AGUSTIN”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2025 (Fuente o Insumo)	Metas 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	La mayoría de los estudiantes se expresan de manera autónoma a través de su motricidad	Algunos estudiantes tienen dificultad para expresar corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos.	-Falta de confianza en sí mismos. -Temor al rechazo.	Talleres de Clown para los estudiantes y Talleres para padres de familia.
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	Los estudiantes comprenden la importancia de practicar actividades físicas, alimentarse de manera saludable y de tener una adecuada higiene personal.	Algunos estudiantes se muestran reacios a realizar las actividades físicas en las sesiones correspondientes.	El empleo de estrategias que no captan la atención e interés de los estudiantes.	Capacitación a los docentes de Ed. Física en estrategias innovadoras para la práctica de actividades físicas.
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 16% 3°: 11% 4°: 8% 5°: 9% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	La mayoría de los estudiantes comprenden la importancia de la actividad física en el desarrollo integral de las personas.	Algunos estudiantes no ingresan a las clases de Ed. Física, ya que lo consideran como un área poco importante	Falta de conocimiento de la importancia del área de Ed. Física.	Capacitación a los docentes para la implementación de estrategias para motivar a los estudiantes en las clases de Ed. Física.

ÁREA: Personal Social (Inicial y Primaria)

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. (Secundaria)

Ciencias Sociales (Secundaria)

COMPETENCIAS:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en busca del bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Indicador:

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “LICEO SAN AGUSTIN”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

	DATOS 2025 (Fuente o Insumo)	Metas 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	La mayoría de los estudiantes se reconocen como personas importantes y valiosas, reconocen sus derechos y deberes. Practican los valores en la convivencia con sus familias y sus compañeros de aula.	Algunos estudiantes tienen dificultad para actuar de manera autónoma y tomar decisiones, expresándose con inseguridad.	Sobreprotección de parte de los padres	Taller para padres de familia a cargo del departamento de psicopedagogía.
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	Los estudiantes reconocen sus derechos y sus deberes.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para cumplir con los acuerdos tomados en clase.	Indisciplina y desobediencia reforzada en casa	Actividades para el desarrollo de valores en las horas de tutoría y en los talleres de psicopedagogía
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1°: 2% 2°: 3% 3°: 2% 4°: 2% 5°: 3% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	La mayoría de los estudiantes se reconocen como personas únicas y valiosas capaces de autorregular sus emociones.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para tomar decisiones, y llegar a un consenso en las actividades grupales.	Falta de seguridad en sí mismos	Talleres de autoestima y de liderazgo.

	<p>NIVEL EN PROCESO</p> <p>1°: 1%</p> <p>2°: 2%</p> <p>3°: 4%</p> <p>4°: 3%</p> <p>5°: 1%</p> <p>NIVEL EN INICIO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 0%</p>	<p>NIVEL EN PROCESO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 0%</p> <p>3°: 0%</p> <p>4°: 0%</p> <p>5°: 0%</p> <p>NIVEL EN INICIO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 0%</p>	<p>La mayoría de los estudiantes sustentan los hechos y procesos históricos con una posición, crítica, informada y responsable.</p>	<p>Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para ser objetivos ante un hecho.</p>	<p>Falta de actividades que generen espacios y oportunidad para el diálogo frente a un hecho actual o del pasado de nuestro país.</p>	<p>Concursos de elaboración de ensayos, creación de foros y debates.</p>
	<p>3°: 0%</p> <p>4°: 0%</p> <p>5°: 0%</p>	<p>3°: 0%</p> <p>4°: 0%</p> <p>5°: 0%</p>				

ÁREA: Arte y Cultura

COMPETENCIAS:

- Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Indicador:

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso. Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “LICEO SAN AGUSTIN”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2025 (Fuente o Insumo)	Metas 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
PRIMARIA	<p>NIVEL EN PROCESO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 0%</p> <p>3°: 0%</p> <p>4°: 0%</p> <p>5°: 6%</p> <p>6°: 0%</p> <p>NIVEL EN INICIO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 0%</p> <p>3°: 0%</p> <p>4°: 0%</p> <p>5°: 0%</p> <p>6°: 0%</p>	<p>NIVEL EN PROCESO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 0%</p> <p>3°: 0%</p> <p>4°: 0%</p> <p>5°: 3%</p> <p>6°: 0%</p> <p>NIVEL EN INICIO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 0%</p> <p>3°: 0%</p> <p>4°: 0%</p> <p>5°: 0%</p> <p>6°: 0%</p>	<p>La mayoría de los estudiantes valoran las expresiones artísticas culturales de nuestro país.</p>	<p>Algunos estudiantes muestran desinterés por conocer más sobre la riqueza pluricultural de nuestro país</p>	<p>Falta de identificación con su cultura.</p>	<p>Actividades en el área de Educación Artística para promover y concientizar a los estudiantes acerca de la cultura peruana.</p>
SECUNDARIA	<p>NIVEL EN PROCESO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 0%</p> <p>3°: 0%</p> <p>4°: 0%</p> <p>5°: 0%</p> <p>NIVEL EN INICIO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 0%</p> <p>3°: 0%</p> <p>4°: 0%</p> <p>5°: 0%</p>	<p>NIVEL EN PROCESO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 0%</p> <p>3°: 0%</p> <p>4°: 0%</p> <p>5°: 0%</p> <p>NIVEL EN INICIO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 0%</p> <p>3°: 0%</p> <p>4°: 0%</p> <p>5°: 0%</p>	<p>Los estudiantes crean creativamente proyectos artísticos, empleando los lenguajes del arte</p>	<p>Algunos estudiantes no cumplen con las actividades asignadas para el desarrollo de un proyecto artístico.</p>	<p>Falta de responsabilidad.</p>	<p>Se trabajará el tema de la práctica de valores en las horas de tutoría.</p>

ÁREA: Educación Religiosa

COMPETENCIAS:

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Indicador:

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso. Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “LICEO SAN AGUSTIN”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2025 (Fuente o Insumo)	Metas 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
PRIMARIA	<p>NIVEL EN PROCESO PRIMARIA</p> <p>1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%</p> <p>NIVEL EN INICIO</p> <p>1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%</p>	<p>NIVEL EN PROCESO PRIMARIA</p> <p>1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 3% 6°: 0%</p> <p>NIVEL EN INICIO</p> <p>1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%</p>	<p>La mayoría de los estudiantes practican su fe y son tolerantes y respetuosos ante la diferencia.</p>	<p>Algunos estudiantes tienen poca tolerancia a las diferentes religiones que puedan tener sus compañeros.</p>	<p>Falta de la práctica de valores: Respeto y Tolerancia.</p>	<p>Actividades que promuevan la práctica de valores en la hora de tutoría (grupala e individual).</p>
SECUNDARIA	<p>NIVEL EN PROCESO</p> <p>1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%</p> <p>NIVEL EN INICIO</p> <p>1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%</p>	<p>NIVEL EN PROCESO</p> <p>1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%</p> <p>NIVEL EN INICIO</p> <p>1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%</p>	<p>La mayoría de los estudiantes comprenden la importancia de la práctica de la espiritualidad en la vida de cada persona.</p>	<p>Algunos estudiantes no le dan importancia a dicha práctica y se muestran indiferentes.</p>	<p>Poca conciencia de la práctica de la espiritualidad</p>	<p>Actividades que promuevan la práctica de la espiritualidad.</p>

ÁREA: inglés

COMPETENCIAS:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de texto inglés como lengua extranjera.

Indicador:

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso. Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “LICEO SAN AGUSTIN”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2025 (Fuente o Insumo)	Metas 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO PRIMARIA	La mayoría de los estudiantes no tienen inconvenientes en Expresarse, escribir y leer en inglés	Algunos estudiantes tienen inseguridad para expresarse oralmente en inglés.	Falta de actividades para incentivar la expresión oral en inglés.	Foros para que los estudiantes se expresen en inglés, sobre un tema determinado.
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 3%				
	6°: 1%	6°: 0%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
5°: 0%	5°: 0%					
6°: 0%	6°: 0%					
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO	NIVEL EN PROCESO	La mayoría de los estudiantes no tienen inconvenientes en Expresarse, escribir y leer en inglés	Algunos estudiantes tienen inseguridad para expresarse oralmente en inglés.	Falta de actividades para incentivar la expresión oral en inglés.	Foros para que los estudiantes se expresen en inglés, sobre un tema determinado.
	1°: 1%	1°: 0%				
	2°: 2%	2°: 0%				
	3°: 2%	3°: 0%				
	4°: 2%	4°: 0%				
	5°: 4%	5°: 0%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				

ÁREA: Educación para el trabajo.

COMPETENCIAS:

- Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.

Indicador:

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso. Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “INCA GARCILASO DE LA VEGA”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2025 (Fuente o Insumo)	Metas 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO	NIVEL EN PROCESO	La mayoría de los estudiantes no tienen inconvenientes en la planificación de una idea estratégica de emprendimiento	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para trabajar de manera colaborativa,	Falta de actividades vivenciales relacionadas al emprendimiento.	Planificar ferias escolares donde se expongan los proyectos de emprendimiento de los estudiantes.
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
4°: 0%	4°: 0%					
5°: 0%	5°: 0%					

Compromiso 2: Acceso y permanencia de las y los estudiantes en la IE.

Objetivo: La IE mantiene el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar.

- **Indicador:** Cantidad de estudiantes matriculados que concluyen el año escolar.
- **Expectativa de avance:** La IE mantiene el porcentaje de estudiantes que concluyen el año escolar.

METAS 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
	LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
Mantener al 100% de estudiantes matriculados hasta el fin del periodo lectivo.	<ul style="list-style-type: none"> -Se han podido cumplir con las horas planificadas para cada nivel. -Se ha brindado una plataforma sincrónica y asincrónica para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. - Se han implementado comités que han elaborado los diferentes planes institucionales para el desarrollo de las actividades. -Se han realizado 4 eventos de promoción de la sana convivencia democrática. 	Algunos padres buscaron colegios con una pensión acorde a su capacidad económica. Y otros trasladaron a sus hijos a una IE estatal.	La situación económica del país y la pérdida de trabajo de algunos padres de familia.	Toma de acuerdos y compromisos con los padres de familia con respecto a los pagos de la matrícula y pensiones establecidos por la IE.

Compromiso 3: Calendarización y gestión de las condiciones operativas.

Objetivo: La IEP "LICEO SAN AGUSTIN", cumple con las horas lectivas programadas.

- **Indicador:** Porcentaje de tiempo dedicado horas lectivas cumplidas.
- **Expectativa de avance:** La IE cumple con las horas lectivas planificadas.
Para el diagnóstico del presente compromiso, se utiliza el "Registro mensual de horas lectivas".

Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.

BIMESTRE	SECCIONES	VISITAS
I	41	3 X AULA
II	41	3 X AULA
III	41	3 X AULA
IV	41	3 X AULA
TOTAL		

Total, de docentes 2026	Cantidad de docentes por acompañar	Cantidad de visitas o reuniones previstas	Metas 2026
44	44	52	100%

Objetivo: La IEP “LICEO SAN AGUSTIN”, planifica e implementa un programa de visitas de monitoreo y acompañamiento o reuniones de interaprendizaje con su plana docente.

- **Indicador:** Porcentaje de visitas de acompañamiento y monitoreo realizadas durante el año.
- **Expectativa de avance:** La IEP “LICEO SAN AGUSTIN”, cumple al 100% las visitas de acompañamiento y monitoreo planificadas.

METAS AL 2026

PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN A DOCENTES

N°	NOMBRE	FECHA	PARTICIPANTES	N° DE HORAS PEDAGÓGICAS	RESPONSABLES
01	I TALLER “Convivencia escolar”	Viernes 13 febrero	44 docentes de Educación Básica	3.30 pm a 7.30 pm 4 horas por día	Órgano directivo Psicóloga
02	II TALLER “Planificación Curricular” Currículo Nacional de EBR Planificación Unidades y sesiones de clase	Lunes 16 febrero	44 docentes de Educación Básica	3.30 pm a 7.30 pm 4 horas por día	Órgano directivo Coordinadores
04	IV TALLER “Evaluación bajo un enfoque formativo”	Miércoles 18 febrero	44 docentes de Educación Básica	3.30 pm a 7.30 pm 4 horas por día	Órgano directivo
05	V TALLER “Manejo del estado emocional personal y el de los estudiantes”.	Viernes 20 febrero	44 docentes de Educación Básica	3.30 pm a 7.30 pm 4 horas por día	Órgano directivo Psicóloga
06	VI TALLER “Planificación del día del logro”.	Martes 3 de marzo	44 docentes de Educación Básica	8.30 am a 10.00 am 2 horas por día	Órgano directivo
07	VII TALLER “Convivencia escolar”	Lunes 2 de marzo	44 docentes de Educación Básica	8.30 am a 10.00 am 2 horas por día	Órgano directivo Psicóloga

PLAN DE MONITOREO A DOCENTES - 2026

N°	ACCIONES FORMATIVAS	TEMÁTICA	N° DE HORAS	RESPONSABLES	FECHA
01	I Visita de Monitoreo y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación de clase. ● Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula. ● Asesoría personalizada ● Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular. 	1 hora por sesión	Director Coordinadores	Del 23 de marzo al 30 de abril
02	II Visita de Monitoreo y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación de clase. ● Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula. ● Asesoría personalizada ● Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular. 	1 hora por sesión	Director Coordinadores	Del 20 de mayo al 10 de julio
03	III Visita de Monitoreo y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación de clase. ● Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula. ● Asesoría personalizada ● Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular. 	1 hora por sesión	Director Coordinadores	Del 17 de agosto al 30 de setiembre
04	IV Visita de Monitoreo y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación de clase. ● Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula. ● Asesoría personalizada ● Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular. 	1 hora por sesión	Director Coordinadores	Del 19 de octubre al 30 de noviembre

Compromiso 5: Gestión del bienestar escolar.

Objetivo: La IEP “LICEO SAN AGUSTIN”, cuenta con un Protocolo de atención de casos de violencia para la modalidad presencial.

- **Indicador:** Cantidad de casos de violencia escolar atendidos de forma oportuna sobre el total de casos registrados en el Libro de registro de incidencias o en el portal del SíseVe.
- **Expectativa de avance:** La IEP “INCA GARCILASO DE LA VEGA”, no tener casos de violencia.

CONDICIONES PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

FACTORES	CONDICIONES	Evaluación (Marcar con un ✓)
Comité de Gestión del Bienestar.	Cuenta con RD	✓
	No cuenta con RD	
Normas de convivencia actualizadas en el Reglamento Interno	Cuenta con RD	✓
	No cuenta con RD	
Acuerdos de Aula	Sí cuenta	✓
	No cuenta	
Afilación al SíseVe	Sí ha actualizado sus datos	✓
	No ha actualizado sus datos	
	No está afiliada	

A continuación, se plantearán metas para las condiciones del funcionamiento de la IE (CGE 3, 4 y 5) y anualizar su implementación. Dichas metas son de naturaleza distinta de las planteadas siguiendo los CGE 1 y 2, en tanto estarán enfocadas en la mejora de los medios y condiciones para el aprendizaje en nuestra IE.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS EN FUNCIÓN A LOS CGE 3,4 Y 5	Prácticas de gestión (CGE 3, 4 y 5)	Fuente de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico) del 2025	Metas al 2026
				2026
Al 2026 reducir el índice de inasistencias y tardanzas injustificadas reiterativas de directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes.	COGE 3	Registros de asistencia	<p>INASISTENCIAS INJUSTIFICADAS Docentes: 5% Administrativos: 6 % Estudiantes: 20%</p> <p>TARDANZAS INJUSTIFICADAS Docentes: 15% Administrativos: 5% Estudiantes 25%</p>	<p>INASISTENCIAS INJUSTIFICADAS Docentes: 3% Administrativos:4% Estudiantes: 15%</p> <p>TARDANZAS INJUSTIFICADAS Docentes: 10% Administrativos: 3% Estudiantes: 20%</p>
Al 2026 Incrementar las actividades en el Plan tutorial de aula para promover y concientizar a los estudiantes sobre el sentido de la responsabilidad en la puntualidad, asistencia y justificación.	CGE 3	Plan de Tutoría Institucional. Plan de Tutoría de aula.	3 actividades	4 actividades
Al 2026 incrementar la cantidad de docentes de apoyo del nivel primario y secundario para cubrir las horas del docente que ha faltado a una sesión determinada.	CGE 3	Relación de docentes. Contrato del personal de la IE.	1 docente	2 docentes
Al 2026 contar con un departamento de selección de personal conformado por coordinadores de nivel	CGE 3	Organigrama institucional. Contrato del personal de la IE.	1 especialista 1 coordinador	1 especialista 2 coordinadores
Al 2026 incrementar la cantidad de simulacros inopinados en nuestra IE.	CGE 3	Plan de Gestión del Riesgo de Desastres PAT	3 simulacros inopinados	5 simulacros inopinados
Al 2026 incrementar la cantidad de capacitaciones de seguridad dentro de la IE para todo el personal y estudiantes de la IE.	CGE 3	Plan de Gestión del Riesgo de Desastres PAT	1 capacitación	2 capacitaciones
Al 2026 incrementar la cantidad de PEAI para promover el cuidado del medio ambientes y que dichos documentos incluyan el componente de cambio climático, biodiversidad, Ecoeficiencia, Salud, Gestión del Riesgo de desastres	CGE 3	PAT PEI	1 PEAII	1 PEAII

Al 2026 incrementar el número de capacitaciones de temas pedagógicos en las semanas de gestión.	CGE 4	Plan de formación continua PAT	3 capacitaciones	5 capacitaciones
Al 2026 incrementar el número de monitoreos a los docentes.	CGE 4	Plan de formación continua PAT	Inicial: 1 vez Primaria: 1 vez Secundaria: 1 vez	Inicial: 2 vez Primaria: 2 vez Secundaria: 2 vez
Al 2026 incrementar las reuniones colegiadas durante el año escolar.	CGE 4	Plan de formación continua PAT	2 reuniones	3 reuniones
Al 2026 realizar la entrevista psicológica al 100% de estudiantes con NEE.	CGE 4	Plan de Gestión del Bienestar PAT Prueba diagnóstica	50%	70%
Al 2026 incrementar el número de capacitaciones a docentes para atender a los estudiantes con NEE	CGE 4	Plan de Gestión del Bienestar PAT Plan de mejora de los aprendizajes	1capacitaciones	2 capacitaciones
Al 2026 incrementar las evaluaciones diagnósticas durante el año.	CGE 4	Plan de mejora de los aprendizajes Prueba diagnóstica PAT	1 evaluación	2 evaluaciones
Al 2026 realizar una entrevista psicopedagógica al 100% de docentes de la IE.	CGE 4	Plan de gestión del Bienestar	50%	70%
Al 2026 incrementar los talleres de escuela para padres sobre temas académicos.	CGE 4	PAT	2 talleres	3 talleres
Al 2026 realizar 5 actividades para la promoción del Plan Lector a nivel institucional y permanentemente durante todo el periodo lectivo.	CGE 4	Plan Lector PAT	1 actividad	2 actividades
Al 2026 incrementar las actividades para la promoción de la Sana Convivencia escolar.	CGE 5	PAT Plan de Gestión del Bienestar	2 actividades	3 actividades
Al 2026 complementar la labor del docente con un libro de registro de incidencias para registrar				

ocurrencias dentro del aula que puedan afectar la sana convivencia escolar en el 100% de las aulas.	CGE 5	Libro de Incidencias	0%	50%
Al 2026 realizar jornadas de análisis y explicación del Reglamento Interno de la IE tanto al personal de la IE, como a padres de familia y estudiantes.	CGE 5	Comunicado PAT Plan de Gestión del Bienestar	0 jornadas	2 jornadas
Al 2026 incrementar los talleres de escuela para padres sobre temas de sana convivencia escolar.	CGE 5	PAT Comunicado Plan de Gestión del Bienestar.	1 taller	3 talleres

COMITÉS:

- CGB: Comité de Gestión del Bienestar.
- CGP: Comité de Gestión Pedagógica.

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR (CGE)

- CGE 1: Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes de la IE.
- CGE 2: Acceso y permanencia de las y los estudiantes en la IE.
- CGE 3: Calendarización y gestión de las condiciones operativas.
- CGE4: Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.
- CGE 5: Gestión de la convivencia escolar.

PLANES DE TRABAJO DE LOS COMITÉS

- Plan Curricular
- Plan del Proceso de Matrícula
- Plan de Adecuación Docente
- Plan de Convivencia democrática
- Plan de Tutoría
- Plan de Gestión del Riesgo de Desastre
- Plan de Gestión del Bienestar.
- Plan de Mejora de los aprendizajes
- PEAI

	estudiantes con NEE.	Taller de tutoría: La autoestima	Registro de asistencia	Comité de Gestión del Bienestar	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
								X								
13.	Al 2026 incrementar a 2 la cantidad de evaluaciones diagnósticas durante el año.	Simulacro de sismo	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	El Comité de Gestión del Riesgo de Desastres				X								
14.	Al 2026 realizar una evaluación psicopedagógica al 70% de docentes de la IE.	Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	El Director Comité de Gestión Pedagógica					X							
15.	Al 2026 incrementar a 3 los talleres de escuela para padres sobre temas académicos.	Visita de Monitoreo y Acompañamiento	PEI Plan de Formación Continua Docente	Director y coordinadores				X								
16.	Al 2026 realizar 2 actividades para la promoción del Plan Lector a nivel institucional y permanentemente durante todo el periodo lectivo.	Capacitaciones a docentes para atender a los estudiantes con NEE	Plan de Gestión del Bienestar	Comité de Gestión del Bienestar					X							
		Festival para la promoción de la Lectura	Plan Lector	El Director Comité de Gestión Pedagógica					X							
17.	Al 2026 incrementar a 3 las	Taller sobre las emociones	Plan de GB	Comité de Gestión del Bienestar.			X			X						

					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
<p>actividades para la promoción de la Sana Convivencia escolar.</p> <p>19. Al 2026 complementar la labor del docente con un libro de registro de incidencias para registrar ocurrencias dentro del aula que puedan afectar la sana convivencia escolar en el 50% de las aulas.</p> <p>20. Al 2026 realizar 2 jornadas de análisis y explicación del Reglamento Interno de la IE tanto al personal de la IE, como a padres de familia y estudiantes.</p> <p>21. Al 2026 incrementar a 3 los talleres de escuela para padres sobre temas de sana convivencia escolar.</p>	<p>Actividades para la Concientización del Cambio Climático</p>	<p>PEAI PEI y PAT</p>	<p>El Director Comité de Gestión Pedagógica</p>						X							
	<p>Simulacro de sismo</p>	<p>Plan de Gestión del Riesgo de desastres</p>	<p>El Comité de Gestión del Riesgo de Desastres</p>						X 29							
	<p>Taller de tutoría: La autoestima</p>	<p>Registro de asistencia</p>	<p>Comité de Gestión del Bienestar.</p>					X			X					
	<p>Actividades para la promoción de la Gestión del Riesgo de Desastres</p>	<p>Actividades para la Concientización del Cambio Climático</p>	<p>PEAI PEI y PAT</p>								X					
	<p>Taller sobre las emociones</p>	<p>Plan de GB</p>	<p>Comité de Gestión del Bienestar.</p>					X				X				
	<p>Simulacro de sismo</p>	<p>Plan de Gestión del Riesgo de desastres</p>	<p>El Comité de Gestión del Riesgo de Desastres</p>										X 14			

					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
	Jornadas de análisis y explicación del Reglamento Interno de la IE tanto al personal de la IE, como a padres de familia y estudiantes.	Plan de Gestión del Bienestar.	El Comité de Gestión del Bienestar y Comité de Gestión Pedagógica								X					
	Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	El Director Comité de Gestión Pedagógica								X					
	Visita de Monitoreo y Acompañamiento	El Plan de Formación Continua Docente	Director y coordinadores								X					
	Actividades de promoción de la lectura	Plan de Mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Comité de Gestión Pedagógica							X			X			
	Simulacro de sismo	Plan de Gestión del Riesgo de desastres	El Comité de Gestión del Riesgo de Desastres								X			X	13	
	Visita de Monitoreo y Acompañamiento	PEI Plan de Formación Continua Docente	Director y coordinadores										X			

3.1 PROGRAMACION DE ACTIVIDADES – CALENDARIO CIVICO ESCOLAR 2026

			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Dia de la madre	Plan de trabajo	Tutores y Comisión central Comité de Gestión del Bienestar.					X							
Semana de la educación inicial	Plan de trabajo	Tutoras de aula Coordinadora Comité de Gestión del Bienestar.					X							
Dia Del Padre	Plan de trabajo	Tutores y comisión central						X						
Fiestas patrias	Plan de trabajo	Comisión central comisión pedagógica							X					
Aniversario		Tutoras de aula Coordinadora Comité de Gestión del Bienestar										X		
Olimpiadas	Plan de Gestión del Bienestar	Comité de Gestión del Bienestar									X			
Visitas de estudios	Plan de Formación Continua Docente	Comisión central comisión pedagógica				X		X				X		
Paseo de confraternidad	Plan de Formación Continua Docente	Tutoras de aula Coordinadora Comité de Gestión del Bienestar											X	



Jose A. Guevara
JOSE A. GUEVARA
 DIRECTOR

