

NACIMOS PARA TRIUNFAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“**LICEO SAN AGUSTIN**”
PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL

PCI



Periodo Escolar 2020-2021

PROYECTO CURRICULAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES

1.1 I.E. LICEO SAN AGUSTIN

1.2 Director: José A. Guevara Limay

1.3 Niveles de atención: Inicial - Primaria y Secundaria

1.4 Coordinador Secundaria: Prof. Alex Salinas Huarcaya

1.5 Coordinadora de primaria: Prof. Regina Salguero Rojas

II. VISIÓN Y MISIÓN

2.1. VISIÓN

“Al 2021 la I.E.P “LICEO SAN AGUSTIN” apuesta por brindar un servicio de calidad respetando la diversidad intercultural, basado en el principio de inclusión, comprometido con el cuidado del medio ambiente”.

2.2. MISIÓN

La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado.

Es misión de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes preservando los fines y objetivos educativos, así como las funciones específicas de la institución.

III. CONCEPCIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

3.1 Concepción de educación

Concebimos a la Educación como “un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

3.2. Concepción de aprendizaje

Se define como un cambio relativamente permanente en el pensamiento, comportamiento y/o los afectos de una persona a consecuencia de la experiencia con la cultura; en donde la interacción con los otros se convierte en la fuente imprescindible de los cambios, que en estricto, tienen lugar en el sistema nervioso central. En esta experiencia del mundo las personas registran, analizan, sintetizan, razonan y valoran; se gesta así el conocimiento y donde los saberes previos, los recursos cognitivos y las disposiciones juegan un papel trascendental. Sin embargo, aquellos cambios o aprendizajes son más arraigados y estables cuando la persona asume un rol interesado por conquistar aquello que se le desea enseñar. Por ello se precisa que lo nuevo se vincule de manera relevante (y no arbitraria) con las estructuras cognitivo culturales de las personas.

3.3 Concepción de la educación

Consideramos la enseñanza como un proceso de facilitación y mediación del aprendizaje, donde el docente prepara las condiciones necesarias (actividades, retos, desafíos, problemas, información, espacio, materiales, etc.) para que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes.

-La enseñanza se desarrolla de la siguiente manera:

Creando un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Conduciendo el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Evaluando permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

Concepción de competencias

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

3.4 Concepción de estándares de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales¹⁶, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, maestras o censales).

De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

3.3 Concepción de desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

3.4 Principios educativos

La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, margina dos y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

La igualdad de género, en la que todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. Se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

IV. DEMANDA EDUCATIVA

Problema	Causas	Necesidades de aprendizaje	Alternativa de solución
Violencia y agresividad entre Estudiantes.	Violencia familiar.	Gestión y resolución de conflictos.	Desarrollar habilidades socio-emocionales
Carencia de estrategias metodológicas en las sesiones de clase.	Falta de capacitación del personal docente.	Optimizar los aprendizajes en las áreas de comunicación y matemática.	Realizar talleres de actualización en el personal docente.
Falta de implementación del Nuevo Curriculum Nacional.	Escasa información que tiene los docentes por parte del MINEDU.	Mejorar la planificación de las unidades y sesiones.	Realizar grupos de interaprendizaje liderados por la Dirección y coordinadores pedagógicos.
Decrecimiento en las pruebas ECE primaria y secundaria.	Carencia de estrategias metodológicas en los docentes.	Mejorar el aprendizaje en las áreas de matemática y comprensión lectora.	Talleres de reflexión con los docentes para mejorar las estrategias metodológicas.
Estudiantes desmotivados para asistir a clases.	Falta de compromiso de los padres de familia en el aprendizajes de sus hijos.	Controlar sus emociones ante la falta y/o agresión.	Talleres de dramatización y juego de roles.

I. DIAGNÓSTICO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.1. Resultados de evaluación integral de aprendizajes de los estudiantes

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACION INTEGRAL DE LOS ÚLTIMOS AÑOS-INICIAL			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>¿Cómo han evolucionado los promedios finales obtenidos por los estudiantes en los últimos tres años? Muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados.</p> <p>¿Qué interpretación se obtienen al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes?</p>	<p><u>RANGO A</u></p> <p>Área comunicación:</p> <p>En la edad de 3 años se observa un ligero incremento en el área de comunicación entre los años 2017 y 2019 en un 3%.</p> <p>En la edad de 4 años se evidencia un decrecimiento del 5% en el área de comunicación entre los años 2017, 2018, 2019.</p> <p>En 5 años se observa un ligero crecimiento de 3% de logros previsto.</p> <p>Área Matemática:</p> <p>En 3 años se evidencia un ligero decrecimiento de 15 en logro previsto, mientras que en 4 años existe un decrecimiento de 5% en los aprendizajes.</p> <p>En 5 años se evidencia un ligero crecimiento de 3% entre los años 2017, 2018 y 2019.</p> <p>Área Personal social:</p> <p>En la edad de 3 4 y 5 años se evidencia que los porcentajes de logro previstos están en el rango previsto de logro desatacado.</p> <p>Área Ciencia y ambiente:</p> <p><u>RANGO B.</u></p> <p>Se evidencia que el 1% de en 3 años están en proceso y en 4 y 5 años se ha logrado los aprendizajes fundamentales.</p>	<p>Nivel de logro en proceso ligero con tendencia a crecer en los siguientes años.</p> <p>Escaso dominio del enfoque por competencias por parte de las docentes.</p> <p>Escaso apoyo de los padres de familia.</p>	<p>Familia que no apoyan a la Educación de sus hijos.</p> <p>Niños que llegan tarde y Padres de familia que carecen de compromiso con los aprendizajes de sus hijos (as).</p> <p>Docentes que no se actualizan en estrategias metodológicas.</p> <p>Docentes que no asisten a capacitaciones y/o actualizaciones propuestas por el MINEDU, PERUEDUCA.</p> <p>Desconocen hábitos de estudio.</p> <p>Desinterés por estudiar.</p> <p>Padres que trabajan y dedican más tiempo a sus quehaceres.</p>

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES- PRIMARIA

Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
¿Cómo han evolucionado los promedios finales obtenidos por los estudiantes en los últimos tres años? Muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados	<p>RANGO AD</p> <p>Área matemática: Se observa un crecimiento progresivo en 2do grado, existe un decrecimiento en el 1° 3° 4° 5to y 6to grados, mientras en el 3° 4° grado hay fluctuación en el 2017, 2018 Y 2019.</p> <p>Área comunicación: En el 2do grado respectivamente hay crecimiento sostenido, en el segundo grado hay fluctuación debido a que en el año 2017, 2018 de asciente y en el 2019 hay un crecimiento significativo y en el 3° y 4° grado se puede evidenciar en el año 2019 un decrecimiento con respecto al año 2018</p> <p>Área Arte: En el 3° grado se puede observar un crecimiento considerable en relación a los años anteriores, mientras que en los demás grados hay un decrecimiento</p> <p>Área Personal social: Existe un crecimiento en el 2° y al 1° al 6° grado un decrecimiento, en el 1° grado descende ,en el 3° y 5° grado el 2019 descende con relación al 2017y 2018 y en el 6° grado hay fluctuación debido a la irregularidad en los resultados en el 2019 descende en comparación al 2017y 2018</p> <p>Área Educación Física: En los grados 1° a 6° existe decrecimiento en los resultados y en los grados 5° hay fluctuación debido al descenso en el 2018 en relación al año 2019.</p> <p>Área Educación Religiosa: En los grados 1°, 2° , 3° 4°,y 5° grado hay un decrecimiento en el 2019 con relación al año 2017 y en 6° grado existe un ligero crecimiento</p> <p>Área Ciencia y ambiente: evidencia una ascendencia en los resultados en 2° y 3° grado respectivamente, mientras que en 1°, 4° y 5° hay una ligera fluctuación debido a los bajos resultados del año 2017.</p>	<p>-Pocos estudiantes obtienen el nivel de Logro Destacado.</p> <p>-Persistencia de la brecha entre estudiantes con calificaciones AD y A y aquéllos que se hallan con notas B y C.</p>	<p>-Limitado manejo de enfoques pedagógicos y uso efectivo del durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>-Existen diferentes criterios para la evaluación de estudiantes.</p> <p>-Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje. Se puede percibir que los materiales y estrategias no son motivadores.</p> <p>-Programación curricular descontextualizada.</p>
¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes?		Persistencia de la brecha entre estudiantes con calificaciones AD y A y aquéllos que se hallan con notas B y C.	Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje. Se puede percibir que los materiales y estrategias no son motivadores. Programación curricular descontextualizada.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES- PRIMARIA

Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
¿Cómo han evolucionado los promedios finales obtenidos por los estudiantes en los últimos tres años? Muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles Alcanzados.	<p>RANGO B</p> <p>Área matemática: En el año 2019 se observa una fluctuación en el 1º, 3º 4º y 6º grados, en el 5º grado existe un crecimiento, en el 4º 5º y 6º grado hay un crecimiento con relación al año 2018.</p> <p>Área comunicación: En el año 2019 se observa una decrecimiento en el 1º, 2º y 3º grados, en el 2º grado existe un crecimiento y en el 4º y 5º grado un decrecimiento en comparación del año 2018.</p> <p>Área Arte: Se observa una fluctuación en el 1º y 4º grado, en el 2º grado existe un decrecimiento en el año 2017 y mantiene en el año 2018 y en el 1º grados un logro aceptable 0 estudiantes con nota B en relación al 2019.</p> <p>Área Personal social: Se observa una decrecimiento en 2º en relación al 2018 en el 1º, 3º ,4º y 5º 6º grado, existe una ligera fluctuación.</p> <p>Área Educación Física: En todos los grados grado hay un logro aceptable 0 estudiantes con nota B.</p> <p>Área Educación Religiosa: No se distingue anormalidades en las calificaciones.</p> <p>Área Ciencia y ambiente: Se observa una fluctuación en el 1º,2º,3º y 5º grado, en el 4º un decrecimiento y en el 5º 6º grado existe un ligero crecimiento en el año 2019 y mantiene.</p>	<p>-Pocos estudiantes obtienen el nivel de Logro Destacado.</p> <p>-Persistencia de la brecha entre estudiantes con calificaciones AD y A y aquéllos que se hallan con notas B y C.</p>	<p>-Limitado manejo de enfoques pedagógicos y uso efectivo del durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>-Existen diferentes criterios para la evaluación de estudiantes.</p> <p>-Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje. Se puede percibir que los materiales y estrategias no son motivadores.</p> <p>-Programación curricular descontextualizada.</p>
¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes?		Persistencia de la brecha entre estudiantes con calificaciones AD y A y aquéllos que se hallan con notas B y C	Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje. Se puede percibir que los materiales y estrategias no son motivadores. Programación curricular descontextualizada.

5.2. Resultados de evaluación estandarizada de aprendizaje de los estudiantes (E.C.E)

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
¿Cómo han evolucionado los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles previo al inicio, en inicio, en proceso y satisfactorio en los últimos años de acuerdo a evaluaciones estandarizadas (ECE) en las que la IE ha participado?	<p style="text-align: center;"><u>RANGO 18-20</u></p> <p>Área matemática: En el año 2019, en el 1º grado se evidencia un decrecimiento en este rango de 27 a 8 estudiantes entre los grados de 2º a 5º hay un ligera fluctuación, entre 20 a 28 estudiantes.</p> <p>Área comunicación: Entre los años 2018 y 2019 solo se evidencia un ligero incremento, entre los grados de 3º 4º y 5º no hay estudiantes entre este rango.</p> <p>Área inglés: En el 1er Grado existe un decrecimiento del nivel de logro entre el año 2018 al 2019. En los otros grados se evidencia una ligera fluctuación, con tendencia a decreciente. Resto de grados no se evidencia.</p> <p>Área. Historia Geog. y Economía: Se aprecia un ligero crecimiento en el 1er y 2do grado entre al año 2018 y 2019. Así mismo en los grados de 3ro y 4to existe fluctuación con tendencia a la baja. En el 5to grado hay tendencia al decrecimiento. (13% – al 0%).</p>	<p>Nivel de logro satisfactorio bajo con tendencia a decrecer en los últimos años, es insuficiente.</p> <p>Existe personal docente con deficiencias para la enseñanza de las matemáticas, educación religiosa y en el área de CCSS.</p> <p>Bajo nivel de los estudiantes quienes carecen de ciertos parámetros para el estudio.</p>	<p>Existe limitación en ciertos docentes que no dominan los nuevos enfoques pedagógicos.</p> <p>Docentes que no se actualizan en estrategias metodológicas.</p> <p>Desconocen hábitos de estudio. Desinterés por estudiar.</p> <p>Padres que trabajan y dedican más tiempo a sus quehaceres. Falta de comunicación con la I.E. (docentes, auxiliares, tutores)</p>

CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA- (ACTAS)

Preguntas de análisis	análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>MINEDU ¿Cómo han evolucionado los promedios finales obtenidos por los estudiantes en los últimos tres años? Muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados.</p> <p>DRELM ¿Por qué pocos estudiantes alcanzan el nivel deseado en los resultados de aprendizaje de tu área? ¿Por qué hay una excesiva fluctuación en tus calificaciones obtenidas de tus estudiantes en los tres últimos tres años? ¿Qué otros factores (estrategias didácticas, evaluación formativa, conocimiento disciplinar entre otros) no contribuyeron para alcanzar resultados deseados en tus estudiantes? Es posible la participación reflexiva de los PPF?</p>	<p style="text-align: center;"><u>RANGO 18-20</u></p> <p>Área matemática: 2019 En el 1º grado se evidencia un decrecimiento en este rango de 27 a 8 estudiantes) entre los grados de 2º a 5º hay un ligera fluctuación, entre 20 a 28 estudiantes.</p> <p>Área comunicación: Entre los años 2018 y 2019 solo se evidencia un ligero incremento, entre los grados de 3º 4º y 5º no hay estudiantes entre este rango.</p> <p>Área inglés: En el 1er Grado existe un decrecimiento del nivel de logro entre el año 2018 al 2019. En los otros grados se evidencia una ligera fluctuación, con tendencia a decreciente. Resto de grados no se evidencia.</p> <p>Área. Historia Geog. y Economía: Se aprecia un ligero crecimiento en el 1er y 2do grado entre al año 2018 y 2019. Así mismo en los grados de 3ro y 4to existe fluctuación con tendencia a la baja. En el 5to grado hay tendencia al decrecimiento. (13% – al 0%).</p>	<p>Nivel de logro satisfactorio bajo con tendencia a decrecer en los últimos años, es insuficiente.</p> <p>Existe personal docente con deficiencias para la enseñanza de las matemáticas, educación religiosa y en el área de D.P.C. y C.</p> <p>Bajo nivel de los estudiantes quienes carecen de ciertos parámetros para el estudio.</p>	<p>Existe limitación en ciertos docentes que no dominan los nuevos enfoques pedagógicos.</p> <p>Docentes que no se actualizan en estrategias metodológicas.</p> <p>Desconocen hábitos de estudio. Desinterés por estudiar.</p> <p>Padres que trabajan y dedican más tiempo a sus quehaceres.</p> <p>Falta de comunicación con la I.E. (docentes, auxiliares, tutores</p>

CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE SECUNDARIA - (ACTAS)

Preguntas de análisis	análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>MINEDU ¿Cómo han evolucionado los promedios finales obtenidos por los estudiantes en los últimos tres años? Muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados.</p> <p>DRELM ¿Por qué pocos estudiantes alcanzan el nivel deseado en los resultados de aprendizaje de tu área? ¿Por qué hay una excesiva fluctuación en tus calificaciones obtenidas de tus estudiantes en los tres últimos tres años? ¿Qué otros factores (estrategias didácticas, evaluación formativa, conocimiento disciplinar entre otros) no contribuyeron para alcanzar resultados deseados en tus estudiantes? Es posible la participación reflexiva de los PPFF?</p>	<p>Área Formación Ciudadana y Cívica: En los grados de 1ro, 3ro y 5to se observa una tendencia al crecimiento. Más en el 2do y 5to grado 2019, se evidencia logro (0). En el 1er grado se evidencia un nivel de logro al decrecimiento en los últimos dos años</p> <p>Área: Persona Familia y Relaciones Humanas: Se observa que en 3r, 4to y 5to grado hay tendencia al crecimiento. En 1er grado (2018-2019) existe un ligero incremento.</p> <p>Área Ciencia y Ambiente: En los grados de 2do a 5to se evidencia un logro mínimo con tendencia a la baja. En el año 2019, 1º grado se observa el pico más elevado (16.4%).</p> <p>Área. Educación Religiosa: Entre el 2017 al 2019 se evidencia logro mínimo con tendencia a la baja. En el resto de grados es (0%). Se evidencia una ligera alza en el 1º.</p> <p>Arte: En el 1er Grado se observa un decrecimiento de logro entre los años 2018 y 2019. Así mismo en los otros grados la tendencia es a subir siendo el pico más elevado en 1ro grado (9+). De logro en el año 2019.</p> <p>Área Educación Física: Tendencia al decrecimiento entre los años 2018-2019.</p> <p>Área Educación para el Trabajo: Se evidencia logros mínimos con tendencia al decrecimiento.</p>	<p>Escaso apoyo de los padres en la enseñanza de sus hijos.</p> <p>Padres de familia que no apoyan la asistencia de sus hijos a los talleres de reforzamiento.</p>	<p>Bajo nivel intelectual de los PPFF que afectan el apoyo cuanto a tareas hacia sus hijos.</p> <p>Padres de familia dedican más horas a sus quehaceres (trabajo, labores de casa y otros).</p>
¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes?	Existe un bajo nivel de logros de los estudiantes que se encuentran en este rango. Es decir los porcentajes son bajos, se puede deducir que solo los estudiantes de este rango son los que lograron desarrollar las competencias de las áreas.		

CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE – SECUNDARIA- (ACTAS)

Preguntas de análisis	análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>MINEDU ¿Cómo han evolucionado los promedios finales obtenidos por los estudiantes en los últimos tres años? Muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados.</p> <p>DRELM ¿Por qué pocos estudiantes alcanzan el nivel deseado en los resultados de aprendizaje de tu área? ¿Por qué hay una excesiva fluctuación en tus calificaciones obtenidas de tus estudiantes en los tres últimos tres años? ¿Qué otros factores (estrategias didácticas, evaluación formativa, conocimiento disciplinar entre otros) no contribuyeron para alcanzar resultados deseados en tus estudiantes? Es posible la participación reflexiva de los PPF?</p>	<p>RANGO 14-16</p> <p>Comunicación: 2019 Existe fluctuación en los resultados de logros se evidencia que en los últimos tres años en incremento y la fluctuación se mantiene. En el año 2019, 5to grado el pico más elevado es de 56.5% en el 5to grado.</p> <p>Matemática: Se observa en los últimos tres años existe una fluctuación en los resultados. En el caso de 1er grado existe un incremento (2017-2019). En el año 2018 un decrecimiento, en el 2do grado hay un ligero decrecimiento en los años 2017 y 2018, en el año 2019 se evidencia un ligero incremento (50%).</p> <p>Inglés: Se observa una fluctuación en los diferentes grados, en el caso de 2do grado hay un decrecimiento (2018-2019). En el 4to y 5to Grado hay un crecimiento de 45%.</p> <p>Arte: Existe un logro fluctuante positivo, en el 3er grado se observa un decrecimiento de 30% entre los años 2018-2019.</p>	<p>Existe una brecha bien pronunciada entre los estudiantes que han logrado ubicarse en el rango de 18-20 y entre el rango 14-16.</p> <p>Existen métodos tradicionales cuyos efectos es el resultado de este rango, es decir hay escasa aplicación de estrategias metodológicas.</p>	<p>Escasa elaboración y uso de material didáctico pertinente para la sesión de clase.</p> <p>Desinterés de los estudiantes hacia las sesiones, son monótonas.</p> <p>Estudiantes desmotivados que solo desean aprobar el área para pasar el grado.</p>

CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (ACTAS)

Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>MINEDU ¿Cómo han evolucionado los promedios finales obtenidos por los estudiantes en los últimos tres años? Muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados.</p> <p>DRELM ¿Por qué pocos estudiantes alcanzan el nivel deseado en los resultados de aprendizaje de tu área? ¿Por qué hay una excesiva fluctuación en tus calificaciones obtenidas de tus estudiantes en los tres últimos tres años? ¿Qué otros factores (estrategias didácticas, evaluación formativa, conocimiento disciplinar entre otros) no contribuyeron para alcanzar resultados deseados en tus estudiantes? Es posible la participación reflexiva de los PPFF?</p>	<p>Desarrollo personal Ciudadanía y Cívica. Se observa un constante incremento en los últimos dos años. Este crecimiento con tendencia al crecimiento. En el 1° y 3° grado (2018) se observa el pico más elevado (6%).</p> <p>Ciencias Sociales Se observa un ligero crecimiento positivo en los grados de 1ro a 2o. Solo en el 4° y 5to grado se observa un decrecimiento entre los años 2018 y 2019. (56,5% - 27%).</p> <p>Educación Física. Se evidencia una fluctuación constante con tendencia al crecimiento. Es mínimo pero se mantiene constante.</p> <p>Educación Religiosa: Se evidencia que la tendencia es de crecimiento. En el año 2019, en el 3er y 4to grado se observa un pico de 5.3% y 5.6% respectivamente, estas cantidades no se han mantenido entre los años 2018-2019, por el contrario han decrecido.</p> <p>Ciencia y Tecnología. Se evidencia una fluctuación positiva en los últimos dos años, caso de 1° y 2° grado se observa un decrecimiento entre los años 2018 al 2019 de hasta un 10%.</p> <p>Educación para el trabajo Se observa una fluctuación entre el 2017 y 2019. En el 4° grado ha decrecido del 2018 al 2019 en un 15%.</p>	<p>Gran porcentaje de estudiantes se encuentran en el rango 14-16. Equivalente A.</p> <p>Escasa elaboración y uso de material didáctico, material concreto, las sesiones se tornan aburridas y monótonas.</p>	<p>Alumnos que solo aspiran aprobar y obtener una nota aprobatoria.</p> <p>Clases tradicionales no hay aprendizajes significativos.</p>
¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes?	Existe una fluctuación constante con tendencia al crecimiento, en ciertas áreas se mantiene, es necesario que un porcentaje de este rango se trasladen al rango superior (18-20). Para lograr esta meta es necesario aplicación de estrategias innovadoras.		



I. FORMULACION DE LOS OBJETIVOS

Formar integralmente a los estudiantes para el logro de su identidad, desarrollando actividades que le permitan crecer en valores, organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo local y del país; motivándolo a ejercer una ciudadanía asertiva con sólido compromiso de convivencia con la naturaleza y desarrollando actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad.

II. PROPUESTA PEDAGOGICA

7.1 Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica es el componente organizador que articula y otorga significado a todo el quehacer de la I.E.

Fundamento Pedagógico:

La Educación:

La educación es un proceso pedagógico y social de aprendizaje y enseñanza, que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas; al pleno desarrollo de sus potencialidades; a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad regional, nacional, latinoamericana y mundial.

El Aprendizaje:

Es un proceso interno de construcción personal del alumno, en interacción con el medio sociocultural y natural. El aprendizaje es considerado significativo, cuando cada estudiante puede atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje, relacionándolo con sus conocimientos previos. El aprendizaje se convierte en funcional, cuando los conocimientos nuevos asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones que plantea la realidad.

La Enseñanza:

Es el conjunto de roles y acciones intencionales que desarrolla el profesor en interacción con sus alumnos, con el propósito de crear oportunidades que les permita y desarrollar sus capacidades y saberes personales a lo largo del proceso del aprendizaje.

Este proceso exige al docente, generar un clima de confianza y de respeto, previniendo los medios necesarios para que los estudiantes desplieguen sus potencialidades.

El Currículo:

Concebimos al currículo desde dos enfoques:

Como documento normativo que sintetiza las intenciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante debe desarrollar.

Contiene orientaciones generales para toda la institución, y atiende al mismo tiempo a la diversidad de los alumnos. Tiene en cuenta las características evolutivas de los estudiantes, en una perspectiva de continuidad de 11 a 17 ó 18 años de edad, aproximadamente, dando cabida a las características

individuales de cada ser humano; por ello se dice que es diversificable, abierto y flexible.

Como proceso vivencial, que se desarrolla en la práctica educativa expresada en las actividades que los profesores desarrollan en su actividad educativa cotidiana y a las experiencias de aprendizaje que viven y logran los alumnos, teniendo en cuenta su realidad concreta, interactuando con su medio natural y social.

La Evaluación:

Es un proceso en el cual confluyen dos funciones: una pedagógica y otra social. La primera es continua, sistemática, participativa y flexible, formando parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. La segunda, permite identificar los factores sociales que intervienen en la certificación de las capacidades de los estudiantes, para su desempeño en determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

Principios Pedagógicos

1) **Principio de construcción de los propios aprendizajes:** David P. Ausubel 1963-1968: El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital.

2) **Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento de los aprendizajes:** la interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno se produce a través del lenguaje. Permite aprender a aprender y aprender a vivir juntos.

3) **Principio de evaluación de los aprendizajes:** De esta manera Flavell (1993) afirma: "Podríamos decir que se recurre a las estrategias cognitivas para hacer un progreso cognitivo, y a las estrategias metacognitivas para controlarlo. Controlar el propio progreso en una tarea es una actividad metacognitivas muy importante".

La metacognición y la evaluación en sus diferentes formas; son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje.

4) **Principio de significatividad:** Ausubel en 1976 ya habló en su día de la significatividad, referida al aprendizaje verbal. El sostenía que el factor más importante del aprendizaje era el conocimiento previo de los alumnos.

El conocimiento y experiencia previos son necesarios para aprender algo nuevo. Para aprender hay que comprender, por lo que es necesario que exista un armazón cognitivo que nos permita darle un significado a los nuevos conocimientos y enlazarlos en la estructura de conocimiento existente.

El aprendizaje, desde esta perspectiva, viene a ser un diálogo entre la estructura de conocimiento individual (lo que el individuo ya sabe) y la estructura de conocimiento lógica de la disciplina o materia que se está aprendiendo.

Nos sirve para priorizar los saberes de acuerdo con las necesidades e intereses de los propios estudiantes a fin de que los aprendizajes sean significativos.

5) Principio del saber hacer: Delors, Jacques (1994). Todo proceso pedagógico se orienta al saber hacer, a la transformación y cambio de la realidad, de tal modo que el estudiante en formación podrá participar en la solución de **la problemática de** la realidad local y regional.

6.- La sexta etapa del desarrollo moral según Kohlberg es la de "moralidad de principios éticos universales". El individuo define el bien y el mal basado en principios éticos elegidos por él mismo, de su propia conciencia. Formar estudiantes con práctica de valores cristianos bajo el ejemplo de maestros cristianos con vocación del servicio misionero.

7.- La teoría Vygotskyana es muy específica respecto a cómo se deben estudiar las perspectivas del crecimiento individual en cualquier caso de actividad inter subjetiva. Esto se hace examinando la zona del desarrollo próximo (ZDP).

La ZDP surge generalmente como el contexto para el crecimiento a través de la ayuda.

Otros de los conceptos esenciales en la obra de Vygotsky (1978) según sus propios términos son:

- * La zona de desarrollo próximo: "No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver cierto problema.

- * EL Nivel de desarrollo potencial: es determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

7.2. Perfil de Egreso de los Estudiantes

El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su

sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. Demuestra habilidades socio motrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.

El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender la aported del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.

El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.

El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el

compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

7.3. Enfoques Transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	DEMOSTRACIÓN
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas y otros.
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
	Equidad de la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en

		lograr los mismos resultados.	situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	DEMOSTRACIÓN
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
Enfoque de igualdad de género	Igualdad y dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.	Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).
	Empatía	Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de	Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	DEMOSTRACIÓN
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad. Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	DEMOSTRACIÓN
	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

Enfoque de orientación al bien común		dificultades.	
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

7.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Las competencias transversales se desarrollan en todas las áreas curriculares y en todos los niveles, ciclos, grados y edades de la educación básica:

7.4.1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tics con responsabilidad y ética.

Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje en todas las áreas curriculares y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.

Esta competencia implica la combinación por parte del estudiante de las siguientes capacidades:

Personaliza entornos virtuales: consiste en manifestar de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de éstos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura.

Gestiona información del entorno virtual: consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.

Interactúa en entornos virtuales: consiste en participar con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.

Crea objetos virtuales en diversos formatos: consiste en construir materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.

7.4.2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

El estudiante es consciente del proceso que se debe realizar para aprender. Permite al estudiante participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:

Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.

Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas: Implica que debe pensar y

proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus temas de aprendizaje.

Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.

7.5. FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.

El plan de estudios correspondiente a cada nivel educativo determina la cantidad de horas que deben ejecutarse para el cumplimiento de las horas efectivas de labor escolar.

Nivel	Horas diarias	Horas semanales	Horas lectivas
Inicial	06	20	900
Primaria	08	40	1456
Secundaria	08	40	1456

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Este nivel comprende los ciclos I y II respectivamente; funciona en un solo turno: En la mañana, 3 4 y 5 años. La jornada laboral diaria es de 6 horas pedagógicas con 30 horas semanales haciendo un total mínimo de 900 horas en el año escolar.

AREAS CURRICULARES	3º	4º	5º
Matemática	x	x	x
Comunicación	x	x	x
Personal Social	x	x	x
Ciencia y Ambiente		x	x
Descubriendo el mundo	x		
Psicomotriz	x	x	x
TOTAL	30	30	30

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Este nivel comprende los ciclos III, IV y V respectivamente; funciona en un solo turno: En la mañana, del 1° a los 6 ° grados. La jornada laboral diaria es de 8 horas pedagógicas con 40 horas semanales haciendo un total mínimo de 1420 horas en el año escolar.

AREAS CURRICULARES	Grados de estudios y horas asignadas					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	12	12	13	13	12	12
Comunicación	12	12	11	11	10	10
Personal Social	2	2	2	2	4	4
Arte y cultura	2	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	2	2	2	2	2	2
Educación Física	2	2	2	2	2	2
Educación Religiosa	2	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2	2
Ingles	2	2	2	2	2	2
Computación	2	2		2	2	2
TOTAL	40	40	40	40	40	40

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Este nivel comprende los ciclos VI y VII respectivamente; funciona en dos turnos: En la mañana, primero, segundo y tercer grado; en la tarde de 1ro a 5to grado secundaria. La jornada laboral diaria es de 8 horas pedagógicas con 40 horas semanales haciendo un total mínimo de 1456 horas en el año escolar.

AREAS CURRICULARES	Grados de estudios y horas asignadas					
	1°	2°	3°	4°	5°	
MATEMÁTICA	12	12	12	12	12	
COMUNICACIÓN	6	6	6	6	6	
INGLES	2	2	2	2	2	
ARTE	2	2	2	2	2	
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA/CCSS	4	4	4	4	4	
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA/Desarrollo Personal y Ciudadanía	2	2	2	2	2	
PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS						
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	1	1	1	1	
CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	4	6	6	6	6	
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	2	2	2	2	2	
TUTORÍA	1	1	1	1	1	
TOTAL DE HORAS	40	40	40	40	40	

VIII.- PROPUESTA PEDAGOGICA

En la Institución Educativa Privada “LICEO SAN Agustín” la Diversificación Curricular se realizará teniendo en cuenta:

El Nuevo Currículo Nacional - CNEB

Las Rutas de Aprendizaje.

Las Necesidades e Intereses de Aprendizaje de los estudiantes

Los Valores y los Temas transversales.

La IEP “LICEO SAN AGUSTIN” adecuará el Nuevo Currículo Nacional a la realidad incorporando recursos didácticos y metodológicos no previstos en el en las rutas de aprendizaje. Toda esta propuesta será operatividad e implementada en los instrumentos de gestión.

8.1 Competencias, Capacidades que han de desarrollar en los educandos.

Inicial

Área	Competencias	Organizadores de conocimientos
Matemática	resuelve problemas de cantidad resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral
Personal Social	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume cuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Genera y registra datos o información
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente

8.1 Competencias, Capacidades que han de desarrollar en los educandos.

Primaria

Área	Competencias	Organizadores de conocimientos
Matemática	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	La matemática es un producto cultural dinámico Tienes como escenario la resolución de problemas Los estudiantes se enfrentan a retos. Los problemas son planteados por ellos mismos.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Es comunicativo Considera practica sociales del lenguaje Enfatiza lo socio-cultural.
Personal Social	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Se valora a si mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente
Educación Física	Asume una vida saludable Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo Se expresar corporalmente Incorpora prácticas que mejora su calidad de vida Utiliza habilidades socio motrices Aplica estrategias de juego
Arte y cultura	Aprueba de manera crítica a manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde lenguajes artísticos.	Percibe manifestaciones artísticas Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artísticas.
Inglés	Se comunica oralmente en su lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en su lengua extranjera.	Es comunicativo Considera practica sociales del lenguaje Enfatiza lo socio-cultural

Área	Competencias	Organizadores de conocimientos
Ciencia y Tecnología	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para conseguir conocimientos</p> <p>Explica el mundo físico sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p>	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación</p> <p>Genera y registra datos e información</p> <p>Analiza datos e información.</p>
Educación Religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible.</p>

8.2 Competencias, Capacidades que han de desarrollar en los educandos.

Secundaria

Área	Competencias	Organizadores de conocimientos
Matemática	<p>Resuelva problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>

Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Es comunicativo, su punto de partida es el lenguaje. Considera las prácticas sociales del lenguaje. Enfatiza lo sociocultural porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos Sociales.
Desarrollo personal formación cívica	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Lleva al proceso de construirse como personas. Promueve que todas las personas asumen su rol como ciudadanos.
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Corresponde al enfoque de la ciudadanía activa. Interpreta críticamente diversas fuentes. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Asume una vida saludable.	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente.
Ingles	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas. Incorpora las prácticas sociales porque las situaciones comunicativas no están aisladas. Es socio cultural porque estas prácticas sociales se encuentran en situaciones de contextos sociales.
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	Crea propuesta de valor. Aplica habilidades técnicas. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

Educación religiosa	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con creencia religiosa. Construye su identidad como personal humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.	Conoce a dios y asume su identidad religiosa. Cultiva y valora las manifestaciones de su entorno argumentando su fe de manera comprensible.
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Percibe manifestaciones areticos culturales. Contextualiza manifestaciones árticas. Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones culturales.
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico Diseña y construye soluciones tecnológicas.	Problemática situaciones Diseña estrategias. Genera y registra datos. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

8.3 TEMAS TRANVERSALES:

Son respuesta a problemas trascendentes que existente en nuestra IE y que engloba todas las áreas del currículo; a continuación algunos problemas relevantes y el tema transversal que se desarrollará para superarlo.

8.4 PROGRAMA DE ESTUDIO

Nuestro plan de estudio se desarrolla en 36 semanas efectivas distribuidas en cuatro bimestres y 02 semanas de vacaciones en el mes de julio y agosto. Se dictan 8 horas pedagógicas diarias, haciendo un total de 40 horas semanales y 1456 en primaria y secundaria horas anuales.

Dentro de las horas de libre disponibilidad se han priorizado las áreas de Comunicación, Matemática.

8.5 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES:

La propuesta curricular propicia una práctica pedagógica que privilegia la participación activa y cooperativa de los estudiantes. En esta área, la labor del docente es generar situaciones favorables para la reflexión y la activación de los diversos procesos mentales y socio-afectivos de los estudiantes. En este sentido, el trabajo en el aula se caracteriza principalmente por lo siguiente:

Para el desarrollo eficaz de las áreas, los docentes diversificaran y contextualizarán

los conocimientos y elaborarán y/o propondrán material educativo cuyo costo será asumida por la IE y padres de familia previa coordinación.

En los programas de cada una de las áreas se incluirán *actividades pedagógicas* y complementarias ligadas al entorno del estudiante.

Complementaran la diversificación curricular con contenidos en atención a la demanda educativa.

La creación de un clima afectivo que fomente una relación de empatía y de respeto mutuo, comprometiéndolos en una participación voluntaria para trabajar cooperativamente desarrollando permanentemente interacciones de aprendizaje.

La activación permanente de las experiencias y conocimientos previos, como punto de partida para abordar los conocimientos nuevos. De esta manera se propicia un aprendizaje significativo y funcional, que sea útil para la vida.

La participación activa de los estudiantes en el proceso de su aprendizaje que favorezca progresivamente tanto la responsabilidad como la autonomía y que contribuya a la valoración del apoyo mutuo y el desarrollo de actitudes favorables para aprender a convivir. En este sentido, se incorpora la auto-evaluación y la coevaluación en cada área curricular y en la Tutoría.

La reflexión permanente de los estudiantes sobre su propio Aprendizaje (metacognición), de modo que puedan identificar oportunamente sus potencialidades y limitaciones, con la finalidad de Aprender a Aprender.

El desarrollo articulado de las capacidades de las áreas para aprovechar la capacidad conectiva de todos los alumnos y favorecer la visión integral y holística.

El empleo de Estrategias Didácticas que favorezcan las relaciones democráticas, el respeto hacia los demás y a las normas de convivencia, y que permitan la práctica consciente de deberes y derechos.

8.6 ORIENTACIONES PARA LA PROGRAMACIÓN:

Los docentes de la institución educativa deberán tener en cuenta las siguientes consideraciones para la programación:

Determinarán la problemática priorizada en el PEI y articularán los temas transversales que orientarán la práctica educativa.

Agrupar en bloques los conocimientos diversificados, a fin de ser trabajados en forma articulada en unidades didácticas, las cuales serán distribuidas en períodos de tiempo que la IE haya previsto.

Determinan los aprendizajes esperados para cada área, grado y período académico. Esto se logra articulando las capacidades específicas con los conocimientos básicos diversificados del área, así como las actitudes previstas.

Referente a las sesiones de aprendizaje se tendrá en cuenta los siguientes procedimientos

- a) Se formularán los aprendizajes esperados, los cuales deben estar articulados con las competencias y capacidades específicas, los temas transversales (en caso de unidad de aprendizaje) y los contenidos diversificados seleccionados
- b) Se seleccionarán las estrategias metodológicas, tanto para el desarrollo de capacidades como de actitudes
- c) Seleccionar en forma pertinente los recursos educativos a utilizar en el aula
- d) Asignar el tiempo efectivo en función de los aprendizajes esperados y las actividades previstas (estrategias)
- e) Tener en cuenta la recuperación de los saberes previos, así como generar conflictos de carácter cognitivo
- f) Promover la participación activa y cooperativa de los alumnos, a fin de desarrollar sus valores y actitudes.

8.6 RECURSOS EDUCATIVOS:

Se considerarán aquellos que existen en la Central de Recursos Educativos (ex biblioteca) y las aulas funcionales; así como también los talleres, laboratorios y equipos diversos; son también recursos educativos, aquellos que existen en la comunidad y que sean usados con la finalidad de contribuir al desarrollo de las capacidades propuestas.

La I. E. apoyará el trabajo intelectual de los docentes, promoviendo las investigaciones y trabajos científicamente elaborados.

8.7 PROYECTOS DE INNOVACION PEDAGOGICA:

La I.E. promueve el desarrollo de proyectos de innovación. En estos últimos años la I.E. ha ejecutado algunos proyectos como: 1 Proyecto de Valores, entre otros.

8.8 SUPERVISIÓN Y MONITOREO:

Estas acciones Técnico-pedagógicas, reglamentadas por los dispositivos vigentes, serán desarrolladas en forma permanente de acuerdo al Plan de Supervisión y Monitoreo de la I E. En este proceso participarán directamente: la Dirección en forma conjunta con los coordinadores y representante de los docentes. En su ejecución tendrán en cuenta las orientaciones emanadas por él. MED, y la visión y misión de la I.E, procurando en todo momento crear un clima de confianza, propicio para la reflexión y el mutuo aprendizaje.

8.9 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta las orientaciones del Nuevo Currículo Nacional, directivas y la visión y misión de la I.E. Los aspectos a considerar serán: Criterios

(Competencias y capacidades de Área y Actitudes frente al área) y desempeños de logro.

La evaluación de los comportamientos a nivel de IE se realizará en forma literal.

La evaluación se realizará de acuerdo a las características de cada Área, por lo que el docente utilizará una variedad de Procedimientos e Instrumentos de Evaluación. (Lista de cotejo, rubricas, etc.)

Los desempeños de evaluación serán priorizados por los docentes del área

La comunicación de los resultados a los estudiantes y padres de familia se realizará en cada bimestre y al finalizar el Año Escolar. La evaluación no solo informa el proceso de aprendizaje en el estudiante, sino también el proceso de enseñanza que el docente realiza.

La Evaluación de los aprendizajes:

Es un proceso en el cual confluyen dos funciones: una pedagógica y otra social. La primera es continua, sistemática, participativa y flexible, formando parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. La segunda, permite identificar los factores sociales que intervienen en la certificación de las capacidades de los estudiantes, para su desempeño en determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

La evaluación de los aprendizajes en los niveles, Primaria y Secundaria se realiza en concordancia con la normatividad vigente emitida por el MINEDU, para lo cual tenemos en cuenta los siguientes dispositivos legales:

- RVM. N° 090 y 093-2020 que establece “orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19”.
- RVM N° 094 y 0193-2020-MINEDU Normas Técnicas para la evaluación, en el marco de emergencia sanitaria por el COVID-2019, que orientan el proceso de Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las Instituciones y Programas Educativos.

La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y valorar los aprendizajes y con base en ello tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica del docente, con la finalidad de mejorar y alcanzar los propósitos previstos. El enfoque de la evaluación que tenemos, acorde con lo normado por el ministerio, es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar.

8.10 TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA

La implementación de la tutoría en la Institución Educativa es una acción necesaria para el logro de los fines educativos expresados en el Nuevo Curricular Nacional y requiere compromiso, motivación y acción decidida del director, Coordinadores y docentes.

Generar condiciones para aprender implica que el docente asuma el rol de tutor, es decir, realice un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos.

La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social.

La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades:

Tutoría grupal: es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.

Tutoría individual: es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. Sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes.

Trabajo con las familias

La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia – o tutor. Esta acción contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada.

TOE, tutores y docentes.

La orientación educativa constituye el proceso de ayuda sistemática y guía permanente, que contribuye a la formación integral de los estudiantes

Elaborar el Plan de tutoría de la Institución Educativa, priorizando las áreas de atención de acuerdo con el diagnóstico socio-afectivo de los estudiantes a fin de conocer las necesidades e intereses de éstos. '

La tutoría tiene por finalidad desarrollar diversos tipos de habilidades sociales (empatía, asertividad, comunicación, tolerancia y escucha activa), que les permita desenvolverse de manera efectiva en un medio social, para fomentar la convivencia democrática.

El docente tutor debe reunir las siguientes características:

- Estabilidad emocional
- Capacidad de escucha
- Sensatez
- Entusiasmo
- Congruencia en su accionar
- Capacidad reflexiva
- Empatía
- Confiabilidad
- Flexibilidad de pensamiento

IX.- ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

9.1. Orientaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos. A continuación, se presentan y describen cada una de ellas:

Partir de situaciones significativas. Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje. Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información,

preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida de que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso. Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.

Aprender haciendo. El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

Partir de los saberes previos. Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido se establezcan entre el estudiante y el nuevo aprendizaje.

Construir el nuevo conocimiento. Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

Aprender del error o el error constructivo. El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor-estudiante.

Generar el conflicto cognitivo. Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y

emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior. La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

Promover el trabajo cooperativo. Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

Promover el pensamiento complejo. La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

X.- ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS

En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. Asimismo, en base

al Reglamento el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente. Este enfoque es válido para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica.

10.1 ¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes?

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

- Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:
- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

¿Qué se evalúa? Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

¿Para qué se evalúa? Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante:

- ✓ Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- ✓ Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- ✓ Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- ✓ Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias? Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

Comprender la competencia por evaluar

Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza. Para evitar una interpretación subjetiva de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica se recomienda analizar con cuidado las definiciones y progresiones presentadas en este documento.

Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo

Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo. Este proceso se puede enriquecer con la revisión de ejemplos de producciones realizadas por estudiantes que evidencien el nivel esperado de la competencia.

Seleccionar o diseñar situaciones significativas

Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes. Estas situaciones pueden consistir, por ejemplo, en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de un fenómeno, discutir o retar a mejorar algo existente, recrear escenarios futuros, crear un nuevo objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías. Para que sean significativas, las situaciones deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes. Además, deben permitir que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdóticos, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?

La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual) Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo. La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

Nivel de logro	Escala de calificación	
	Primaria	Secundaria 1ro y 2do
Destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	AD	18 – 20 AD
Previsto Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	A	14 – 17 A
Proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B	11 – 13 B
Inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	C	00 – 10 C

San Martín de Porres, 05 de enero del 2021